



Curs 2020 - 2021

# **L'ESCOLA** ALS MITJANS DE COMUNICACIÓ



Curso 2020 - 2021

# **LA ESCUELA** EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

# Índex clipping

---

Ocho profesiones que tendrán demanda debido a la pandemia (La Vanguardia) .....	5
Formación, Formación y más formación (Interempresas).....	8
Un 'Coworking' por los sueños (Junior Report).....	16
Una alianza internacional para impulsar la Formación Profesional (Junior Report).....	19
Salesians Sarrià entra a formar part de la xarxa EfVET (Salesianos SMX) .....	22
Salesians Sarrià s'integra a la xarxa 'EfVET' (Escola Cristiana) .....	23
Evaluación diagnóstica de FP (Junior Report) .....	24
Finalistas premio Don Bosco (Salesianos SMX).....	26
Premio Don Bosco (Salesianos.info) .....	27
Evaluación diagnóstica de FP (Salesianos SMX).....	29
Dos estudiantes de FP inventan un 'parking inteligente' (El Economista) .....	30
Pàrquing intel·ligent de patinets elèctrics (Diari ara).....	32
Pàrquing intel·ligent de patinets elèctrics (Diari ARA) .....	34
Patinet elèctric (RTVE) .....	35
Dos estudiants dels Salesians de Sarrià disenyen un pàrquing intel·ligent (El Jardí) .....	36
Parking patinete eléctrico (La Vanguardia) .....	37
Parking patinete eléctrico (Innova Spain).....	40
Pàrquing d'energia neta per a patinets (Catalunya Ràdio).....	42
Projecte dels Salesians per aparcar i recarregar patinets (betevé) .....	43
Pàrquing intel·ligent per fer la recàrrega dels patinets elèctrics (Catalunya Ràdio) .....	44
Pàrquing d'energia neta per a patinets (iElektro.es).....	45
Un aparcamiento inteligente para recargar patinetes gana el Premio Don Bosco (Junior Report).....	46
Las energías renovables, una fuente de sostenibilidad y desarrollo profesional (El País) .....	48
Alumnat de Salesians Sarrià beca dos joves de Zàmbia (Salesianos SMX) .....	52
Cuatro alumnos de Bachillerato ganadores del 3er Premio Blanquerna (Salesianos SMX) .....	53

---



usuarios únicos (web)



tirada (papel)



audiencia (TV o radio)



Lectores (prensa  
papel)

**SD**

SD: sin datos



**salesians**  
SARRIÀ



Junior Report



15/09/2020



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200915/483502505824/ocho-perfiles-profesionales-demanda-era-post-covid.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

clipping setembre 2020

## Ocho profesiones que tendrán demanda debido a la pandemia (La Vanguardia)

LA VANGUARDIA

SALESIANS SARRIÀ

### Ocho profesiones que tendrán demanda debido a la pandemia

Ciclos formativos de grado medio y superior dan respuestas específicas a las nuevas necesidades formativas que demanda el mercado laboral



JUNIOR REPORT

15/09/2020 16:45 | Actualizado a 01/10/2020 15:34

El **coronavirus (COVID-19)** ha marcado nuestra vida en los últimos meses y, en cierta medida, marcará también las **profesiones que se necesitarán**. Expertos en digitalización de entornos laborales, técnicos de teleasistencia, especialistas en soluciones robóticas... son algunos de los perfiles que se beneficiarán de una alta demanda en los próximos años.

Algunas de las **costumbres adquiridas** durante el periodo de estado de alarma estarán presentes en nuestro día a día en el **futuro**. La pandemia ocasionada por la COVID-19 ha incrementado la demanda de **profesiones orientadas a la tecnología y a la digitalización**, lo cual exige una rápida adaptación y transformación de los puestos de trabajo y de las estructuras organizacionales.

Pero también se dibujan otros perfiles necesarios en ámbitos como la **atención a las personas dependientes**. Hemos destacado algunos de los perfiles que previsiblemente **contarán con más demanda**, así como los estudios que se necesitan para ejercerlos.



**salesians**  
SARRIÀ



Junior Report



15/09/2020



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200915/483502505824/ocho-perfiles-profesionales-demanda-era-post-covid.html>

clipping setembre 2020

#### **Expertos en digitalización de entornos laborales:**

El confinamiento ha obligado a empresas y organizaciones a impulsar su proceso de **digitalización**. A lo largo de los próximos años será necesario **consolidar y mejorar este proceso**, cubriendo todas las carencias que la crisis sanitaria ha evidenciado.

El CFGS en Desarrollo de aplicaciones multiplataforma de Salesians Sarrià aporta los conocimientos necesarios para el control de los sistemas informáticos en los procesos productivos, de distribución y de gestión de las organizaciones.

La informática y digitalización tienen y tendrán una gran importancia (Salesians Sarrià)

#### **Técnicos de ciberseguridad y mantenimiento de sistemas:**

La rápida digitalización de los puestos de trabajo ha expuesto a las organizaciones a **ataques informáticos, hackeos o robos de información**. A pesar de que algunos de estos ataques son realmente sofisticados, en otras ocasiones se podrían haber evitado con una serie de **medidas básicas de protección**.

El CFGS en Administración de sistemas informáticos en la red enseña todos los conceptos necesarios sobre la configuración, usabilidad, seguridad y calidad de los sistemas informáticos.

#### **Expertos en teleasistencia:**

Si algo nos han dejado claro los meses de confinamiento es que necesitamos **mejorar las técnicas de teleasistencia**, tanto en el ámbito público como en el privado. Esto puede aplicarse a entornos hospitalarios, administraciones y empresas de diferentes sectores.

El CFGS en Administración de sistemas informáticos en la red también es útil para desarrollar este oficio.

#### **Profesionales de asistencia a personas con dependencia:**

Los efectos de la Covid 19 se han mostrado con toda su crudeza sobre el **colectivo de personas mayores o dependientes**. La ayuda a domicilio, la operativa de residencias o la asistencia telefónica son reconocidas como **profesiones de primera importancia**.

En este caso, el CFGM de Atención a las personas en situación de dependencia ofrece toda la formación necesaria para ejercer con solvencia este perfil profesional.

#### **Especialistas en instalaciones de telecomunicaciones:**

Diferentes estudios han pronosticado el **gran potencial de los formatos audiovisuales** ante la comunicación tradicional. La parte técnica de las telecomunicaciones requerirá **especialistas capaces de dar respuesta a las nuevas necesidades** que genere el panorama de la comunicación en los próximos años.

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos



**salesians**  
SARRIÀ



Junior Report



15/09/2020



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200915/483502505824/ocho-perfiles-profesionales-demanda-era-post-covid.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

El CFGM de Instalaciones de telecomunicaciones y el CFGS de Sistemas de telecomunicación e informáticos están orientados a la instalación, mantenimiento, verificación y supervisión de estas tecnologías.

La parte técnica de las telecomunicaciones requerirá especialistas capaces de dar respuesta a las nuevas necesidades (Salesians Sarrià)

#### **Técnicos en robótica:**

La pandemia ha generado **incertidumbres en los procesos de producción de gran tirada**, por lo que las aplicaciones robóticas modulares y flexibles capaces de producir pequeñas cantidades serán básicas en el futuro. Este ya era un **sector emergente antes de la pandemia** y todo apunta a que probablemente lo será todavía más de ahora en adelante.

Tener **conocimientos sobre programación y control de los robots industriales** será una habilidad muy valorada por el mercado. El CFGS de Automatización y robótica industrial proporciona las herramientas imprescindibles para la automatización industrial.

#### **Especialistas en entornos e-commerce:**

El **comercio electrónico** está al alza desde hace tiempo y con la transformación digital este proceso se ha acelerado. También en este caso, el CFGS de Desarrollo de aplicaciones multiplataforma crea nuevos sistemas que **automatizan los procesos digitales de la empresa**.

Con la imposibilidad de hacer la compra presencialmente, muchos comercios tradicionales se han adaptado al formato virtual para llegar a más usuarios.

#### **Técnicos administrativos de RRHH:**

Las nuevas circunstancias comportan cambios significativos en las **estructuras empresariales. Nuevos puestos de trabajo**, nuevas metodologías y legislaciones para llevar un control de la contabilidad de la compañía y de los cambios laborales.

El CFGS de Administración y finanzas abre muchas posibilidades en ocupaciones relacionadas con la gestión de cobros, la administración operativa de las finanzas y las tareas de Recursos Humanos, imprescindibles para una correcta gestión del personal.

*Información elaborada en colaboración con Salesians Sarrià*



**salesians**  
SARRIÀ



Interempresas



01/10/2020



1.598.769 UU



<https://www.interempresas.net/MetalMecanica/Articulos/314733-Formacion-formacion-y-mas-formacion.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

clipping octubre 2020

## Formación, Formación y más formación (Interempresas)

Canales sectoriales  
Interempresas

### METALMECÁNICA



Situación actual de la formación profesional en el sector metalmeccánico en España

### Formación, formación y más formación

Esther Güell 01/10/2020

2601



Parece casi un mantra, pero la formación especializada en el sector metalmeccánico sigue siendo una asignatura pendiente, con contadas excepciones. Desde Interempresas Metalmeccánica hemos querido conocer de la mano de algunos de los que, a pie de aula, conocen más profundamente la situación actual con sus puntos fuertes y sus debilidades. Una de las conclusiones en la que todos coinciden es la FP Dual y la formación especializada tiene unos índices muy elevados de inserción laboral. Algo que debería indicar, a quién proceda, por dónde debe andar el camino de la industrialización futura.

Al visitar asiduamente empresas del sector metalmeccánico, ya sean fabricantes de máquinas, distribuidores o mecanizadores, existe una demanda que flota incesantemente en el aire y es la falta de personal cualificado. Los más expertos gurús inciden siempre en la necesidad de captar y retener talento, pero... ¿y cuándo el primer obstáculo está simplemente en encontrarlo?

Hay diversos factores que deben converger para avanzar en este campo: una formación profesional de calidad, que combine teoría y práctica, lo que implica no solo a centros formativos sino también a empresas que entienden que deben invertir —que no perder— tiempo en formar a futuros profesionales los mejores de los cuales, pueden ser posteriores empleados. Esta es una de las premisas que desde hace años se aplica en países europeos donde la formación profesional no se ha visto durante años denostada como en España. Y es la base sobre la cual una serie de centros formativos se han puesto manos a la obra para seguir la misma andadura. En este reportaje aportamos la visión de algunos de ellos, sobradamente solventes para dar una visión real y realista sobre la situación actual la formación profesional en el sector metalmeccánico en España.

**Josu Torrealdea, director de Centro Integrado de Formación Profesional IMH: "La FP Dual es la mejor respuesta a la demanda de la empresa"**

- Para empezar, podría hacer un diagnóstico del nivel de la formación profesional en el sector de la metalurgia en España. ¿Qué tenemos hoy y qué nos falta?

En nuestro caso podemos dar una opinión desde el conocimiento de nuestra propia realidad y principalmente la que nos rodea. Sería ambicioso hablar desde la perspectiva de la formación profesional del metal en España.

Desde el punto de vista de nuestra propia actividad y de la que conocemos a través de la asociación FPEmpresa, la red Ikaslan de Centros Públicos de FP vascos y los centros con los que colaboramos, hacemos una valoración positiva del nivel de formación profesional en el sector de la metalurgia. En la actualidad, entendemos que los centros están comprometidos y centrados en sus objetivos, ofreciendo una formación cualificada y de calidad.



**salesians**  
SARRIÀ



**Interempresas**



**01/10/2020**



**1.598.769 UU**



<https://www.interempresas.net/MetalMecanica/Articulos/314733-Formacion-formacion-y-mas-formacion.html>

[\*]

**UU: usuarios únicos (web)**

**T: tirada (papel)**

**A: audiencia (TV o radio)**

**L: Lectores (prensa papel)**

**SD: sin datos**

¿Qué tenemos y qué nos falta? Somos reflejo de la realidad industrial que nos rodea, tenemos un buen nivel tecnológico en maquinaria, equipamiento y activos humanos, y ahora nos toca avanzar hacia la digitalización industrial. Tenemos las máquinas y las tecnologías y estamos en el proceso de conectarlas y optimizarlas, en plena transformación hacia la 4ª revolución industrial.

- **La mayor demanda de las empresas es la necesidad de personal formado específicamente para lo que deben realizar. ¿Qué opinan del formato de FP Dual los centros educativos? ¿Y las empresas, en tanto que deben invertir tiempo también en los alumnos?**

Creemos que la Formación Profesional Dual es la formación adecuada para dar respuesta a la necesidad específica de la empresa. Si además las empresas se enfrentan a procesos productivos complejos, para dar respuesta desde los centros educativos, contamos con los Programas de Especialización, también en formato dual, que aportan al estudiante-trabajador una alta cualificación y profesionalización.

Las empresas tienen muy claros los objetivos que persiguen y se acogen a la fórmula dual como solución integradora de profesionales adaptados a sus necesidades.

- **¿Cuál es la ratio de salida profesional actual en aquellos centros en que ya se llevan a cabo este tipo de formaciones?**

Previamente a la crisis sanitaria-económica provocada por el COVID-19, el ratio de integración profesional ha sido prácticamente del 100% (dependiendo de la especialización, entre el 90 y 100%). La actual coyuntura ha modificado esta situación pero creemos que en cuanto se recupere la actividad económica, también se recuperará este ratio y se estabilizará, puesto que los estudiantes formados en el modelo dual son perfiles muy demandados.

- **¿Ven posible o necesario transitar en el mundo universitario también hacia una formación más práctica?**

Nuestra realidad industrial es muy diversa y, como tal, precisa de profesionales adaptados a esta diversidad. Nosotros entendemos que la realidad tanto productiva como académica debe ser también diversa, debe ofrecer formatos diferentes que posibiliten una capacitación de calidad y que enriquezcan la diversidad de nuestra sociedad.

Es bueno que la universidad ofrezca además de perfiles altos desde la óptica académica, perfiles digamos profesionalmente reforzados por ejemplo con el modelo dual, de manera que tanto las personas como las empresas puedan elegir su propio recorrido para conseguir sus metas.

Vemos adecuado que la universidad ofrezca diferentes formas de aprendizaje para alcanzar la capacitación académica y profesional deseada.

Desde nuestra experiencia llevamos ofreciendo un grado Universitario Dual en Ingeniería desde hace 24 años (1996) y ciclos formativos duales desde hace 13 años (2007).

- **La crisis por la COVID ha obligado a entrar a fondo con las nuevas tecnologías en el ámbito formativo. ¿Hasta qué punto pueden abrir también nuevos campos profesionales y ser una oportunidad laboral más?**

La pandemia ha acelerado el proceso de transformación que ya estábamos viviendo en el sector metalúrgico en lo que se refiere a la digitalización y a la fabricación avanzada. Nos ha mostrado que debemos reforzar nuestras capacidades formativas digitales, y que debemos ser rápidos y flexibles ante los cambios desde el punto de vista pedagógico y tecnológico. La misión de los centros educativos será la de acompañar a las empresas en esta transformación y proveerlas de los nuevos profesionales que requiera la Industria 4.0.



Centro de formación del Instituto de Máquina-herramienta de Elgoibar, IMH.

**José Luis Esquivias, coordinador de Escuela-Empresa-Instituciones del Colegio Salesianos Atocha: "La FP Dual no puede ser 'Café para todos', las empresas suelen ser especialistas y cada alumno aprenderá lo que se haga allí"**



**salesians**  
SARRIÀ



**Interempresas**



01/10/2020



1.598.769 UU



<https://www.interempresas.net/MetalMecanica/Articulos/314733-Formacion-formacion-y-mas-formacion.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

- **De entrada, podría hacer un diagnóstico del nivel de la formación profesional en el sector de la metalurgia en España. ¿Qué tenemos hoy y qué nos falta?**

Bajo nuestro punto de vista y viendo la oferta de formación profesional ([www.todofp.es](http://www.todofp.es)) en las distintas familias profesionales (fabricación mecánica, instalación y mantenimiento y electricidad y electrónica) y analizando el sector de la metalurgia, pensamos que tiene una representatividad suficiente, siempre sin perder la vista en las nuevas tecnologías y en la oportunidad de hacerlas presentes en los programas formativos.

- **La mayor demanda de las empresas es la necesidad de personal formado específicamente para lo que deben realizar. ¿Qué opinan del formato de FP Dual los centros educativos?**

La FP Dual está de moda. Nosotros mismos tenemos modalidad Dual en alguna especialidad, pero pensamos que la FP Dual no puede ser 'Café para todos'. Debemos tener claro que las empresas suelen ser especialistas en sus productos y que un alumno que tiene cabida en estas empresas, aprenderá lo que allí se hace. Una empresa de ruedas, formará al alumno en ese ámbito, pero puede perder la transversalidad que le da una formación profesional tradicional, con su presencia en la empresa por medio de la formación en centros de trabajo (FCT).

Nosotros apostamos por una formación Dual '2+1', donde el alumno después de su formación según el método tradicional, tiene un año más de especialización en Dual, alternando la estancia en la empresa con la formación en la escuela (2 días en la escuela y 3 días en la empresa) que además le permite sacar un título adicional, en algunos casos.

- **¿Y las empresas, en tanto que deben invertir tiempo también en los alumnos?**

Es necesario que las empresas estén presentes en la formación de los nuevos profesionales. Una forma adecuada es con las estancias en las empresas por medio de FCT, también a través de las becas de formación. Este tiempo que invierten, en la mayoría de los casos, se convierte en que han captado el talento de estos jóvenes y les ofrecen continuar en la empresa de forma inmediata. Esto suele amortizar el tiempo invertido.

- **¿Cuál es la ratio de salida profesional actual en aquellos centros en que ya se llevan a cabo este tipo de formaciones?**

En nuestro centro, aunque tenemos Dual en una especialidad (es optativa), el curso pasado ningún alumno optó por esta modalidad. Al final, el alumno lo que busca es colocarse y lo está obteniendo por medio de la formación tradicional. Aproximadamente el 80% de los alumnos, se está quedando en la empresa donde desarrolla las FCT.

- **¿Ven posible o necesario transitar en el mundo universitario también hacia una formación más práctica?**

La formación práctica funciona. El mundo universitario adolece de este tipo de formación. Habría que analizar lo que se busca por medio de las carreras universitarias. Lo que está claro es que la FP funciona.

- **La crisis por la COVID ha obligado a entrar a fondo con las nuevas tecnologías en el ámbito formativo. ¿Hasta qué punto pueden abrir también nuevos campos profesionales y ser una oportunidad laboral más?**

Las nuevas tecnologías ayudan y lo hemos comprobado durante el tiempo de confinamiento, donde las clases han seguido on line y gracias a la creatividad, la innovación y el compromiso de los docentes, se ha sacado adelante el curso. Todas estas herramientas, también sirven para el mundo laboral y pueden aportar a lo que ya se viene haciendo.



Instalaciones de la escuela de formación del Colegio Salesianos Atocha.

**Josep Maria Casals, director de formación en Escola del Treball del Ripollès - Fundació Eduard Soler: "La manera más eficiente de fidelizar al empleado cualificado pasa por la formación profesional"**



**salesians**  
SARRIÀ



**Interempresas**



01/10/2020



1.598.769 UU



<https://www.interempresas.net/MetalMecanica/Articulos/314733-Formacion-formacion-y-mas-formacion.html>

[\*]

**UU: usuarios únicos (web)**

**T: tirada (papel)**

**A: audiencia (TV o radio)**

**L: Lectores (prensa papel)**

**SD: sin datos**

- **De entrada, podría hacer un diagnóstico del nivel de la formación profesional en el sector de la metalurgia en España. ¿Qué tenemos hoy y qué nos falta?**

Es sabido, y estaremos de acuerdo, que la valoración social de la FP en nuestro país ha sido históricamente baja, incluso diría, peyorativa. Durante décadas, ha sido menospreciada y mermada de recursos materiales y humanos y, en consecuencia, los jóvenes con talento no han sido atraídos por esa formación práctica. Afortunadamente esa situación ha mejorado y en la última década, el número de matriculados en FP en España ha aumentado casi un 60%; pero aún, así, pese a este crecimiento, la FP española continúa lejos de la tendencia de los países más desarrollados. Alrededor del 35% de estudiantes cursan FP frente a un 50% en países de la unión europea.

En general, y mejorando en los últimos años, la formación profesional en el sector metalúrgico ha hecho progresos de modernización para capacitar a los aprendices, no solamente de los conocimientos básicos, sino también de conocimiento aplicado en tecnologías y procesos que les permitan añadir valor a su perfil profesional y dotar a las empresas de recursos humanos capaces de transferir innovación y mejoras productivas. En mi opinión, ese es uno de los valores que aporta la FP metalúrgica en estos momentos. Por otro lado, y no menos importante, es la contribución de la FP dual al desarrollo de competencias transversales de los estudiantes, que les aporta capacidades y habilidades largamente demandadas por el sector, recuperando la figura del aprendiz, y una mayor adaptación a las particularidades de cada subsector y empresa; disposición al aprendizaje, iniciativa laboral, autonomía y toma de decisiones, orientación a objetivos, capacidad de trabajo en equipo, o flexibilidad y adaptación al cambio.

Queda aún mucho recorrido por hacer; una mayor cooperación entre administración, centros educativos y el sector industrial para encajar mejor los currículos a los avances tecnológicos necesarios, mejorar las vías de comunicación entre ambos sectores para poder analizar y revisar frecuentemente las necesidades del sector y encontrar las soluciones adecuadas con un tiempo de adaptación rápido, enfocar el reto de la transformación digital o buscar la implicación del sector tanto en la contribución económica o en recursos de equipamiento o maquinaria para los centros, cómo en la cooperación en la formación de los docentes, ....

Pero, sobre todo, nos falta valorizar la FP para conseguir captar talento joven, que desorientadamente, siguen el itinerario de la Universidad hacia un futuro precario y sin salida profesional. Cabría un impulso decidido hacia una valoración social de la FP mostrando no solamente la elevada demanda laboral del sector (la industria genera el 26% de la demanda siendo el segundo sector de España en importancia), las posibilidades de inserción y crecimiento profesional además de las retribuciones económicas, sino también, el reconocimiento social a los estudios de técnico y técnico superior.

- **La mayor demanda de las empresas es la necesidad de personal formado específicamente para lo que deben realizar. ¿Qué opinan del formato de FP Dual los centros educativos?**

Los centros hemos hecho importantes avances en esa especificidad demandada... y las empresas están valorando positivamente los perfiles de FP que se desenvuelven en el trabajo de manera más efectiva que los universitarios debido a su formación práctica y enfocada al objetivo laboral; pero todas las partes implicadas, administración, centros y empresas, debemos poner de nuestra parte con estrecha cooperación y objetivos comunes para mejorar esa efectividad...

En nuestro caso llevamos el modelo dual en el ADN y fuimos uno de los primeros centros en impartir ciclos formativos de grado superior en alternancia dual con todos nuestros alumnos. Sin duda, por nuestra experiencia, la mayor dedicación horaria de los aprendices en el puesto laboral y la mayor implicación de las empresas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (a través de la definición conjunta de los planes de actividad en el centro de trabajo y de la dedicación horaria del tutor de empresa al mentoraje y seguimiento del aprendiz) además de su contribución económica a la formación de los alumnos (a través de su contratación); hacen del modelo dual una herramienta válida para la formación de los jóvenes e incluso para el reciclaje de trabajadores.

Si esas virtudes fuesen reforzadas con la colaboración por parte del sector tanto en equipamiento cómo en formación a los docentes, siendo conscientes del valor que el capital humano adecuadamente formado tiene para su competitividad, entonces, se cerraría un círculo virtuoso que aumentaría su potencial de desarrollo en beneficio de estudiantes, empresas y competitividad del país y de su desarrollo social.

Se contribuiría con ello a visualizar y valorizar la FP y consecuentemente a captar joven talento hacia el sector industrial metalúrgico.

En nuestro país solo un 3% de los estudiantes de FP cursan la modalidad dual, mientras que, en países como Alemania, ese índice sube hasta alrededor de un 70% y es frecuente que sean las propias empresas quienes impulsen a sus empleados a cualificarse en la FP. Un reto para todos.

- **¿Y las empresas, en tanto que deben invertir tiempo también en los alumnos?**

Imprescindiblemente. La empresa está notando la falta de perfiles cualificados que aporten valor, innovación y competitividad a sus actividades. Las prospecciones europeas valoran el probable crecimiento de los perfiles técnicos cualificados en detrimento de las ocupaciones de bajo valor añadido y fácilmente automatizables. Esos cambios han llevado para quedarse.

En la era del conocimiento, de los perfiles 'milenials' y de la digitalización de los procesos en 'Smart Factories', las relaciones laborales están cambiando y el sector debe ser consciente que no bastará con iniciar un proceso de selección para cubrir un puesto de alta tecnificación. Para captar talento habrá que ofrecer no solo una retribución atractiva sino formación continua, un proyecto innovador, perspectivas de carrera profesional, ambiente de trabajo, etc.

En nuestra opinión, la manera más eficiente de fidelizar al empleado cualificado pasa por planificar un plan de carrera que empieza por la formación profesional. La dedicación de tiempo del tutor a ese plan, es el menor de los costes, si se consideran los beneficios de acabar teniendo un profesional capacitado y alineado con la idiosincrasia y valores de la empresa; y todo ello empezando con un periodo de prácticas con descuentos fiscales para su contratación. Mejor aún si se cuentan los costes escondidos de la no capacitación de su personal; ¡el inicio de la cuenta atrás hacia el cierre! En países como Alemania, algunas empresas tienen empleados que dedican toda su jornada laboral cómo tutores de aprendices.



**salesians**  
SARRIÀ



**Interempresas**



01/10/2020



1.598.769 UU



<https://www.interempresas.net/MetalMecanica/Articulos/314733-Formacion-formacion-y-mas-formacion.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

- **¿Cuál es la ratio de salida profesional actual en aquellos centros en que ya se llevan a cabo este tipo de formaciones?**

En Catalunya, y según estudios del Consell General de Cambres de Comerç y la Conselleria d'Educació, la inserción laboral de los graduados en FP es del 54% que sube al 68,6% si se extraen resultados para los graduados en dual; y mejora aún más en la franja de graduados de grado superior en dual llegando al 73,8% situando la tasa de desempleo juvenil en un 8,8% en contraste con la tasa general de paro juvenil situada en un 30% con datos de 2019. El sector metalmecánico se sitúa en segundo lugar en ocupación juvenil.

En el caso de nuestro centro, focalizado en ciclos superiores del ámbito de la tecnología; Automatización y robótica, Mecatrónica industrial, Diseño mecánico y programación de la producción en fabricación mecánica, los índices de inserción son aproximadamente del 100% y en un 60% con contratación indefinida al terminar el periodo de formación en alternancia dual. Todo ello, demuestra la elevada demanda en el sector de técnicos especializados y la positiva valoración del sector empresarial ante la oferta de perfiles profesionales cualificados, con conocimiento práctico y competencias probadas.

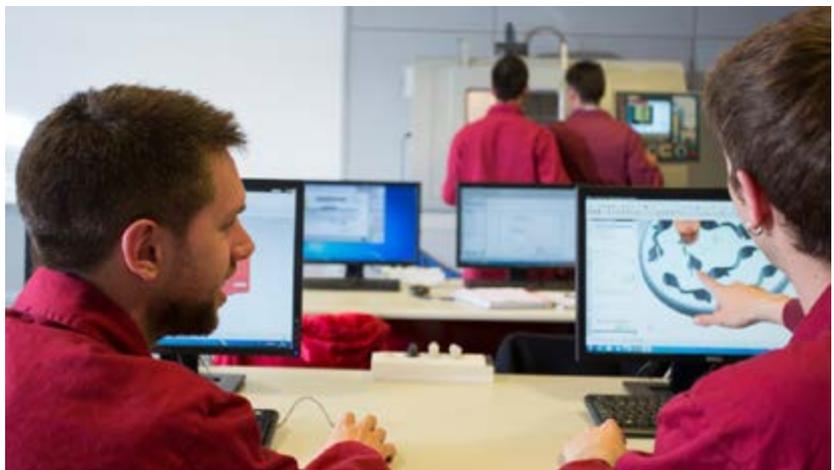
- **¿Ven posible o necesario transitar en el mundo universitario también hacia una formación más práctica?**

En nuestra opinión, la universidad cubre otros aspectos de la formación que no necesariamente deben pasar por la actividad práctica. El sistema educativo español debería fortalecer cada etapa formativa según su función en el mercado laboral, buscando la eficacia de los resultados académicos y la eficiencia de los recursos destinados a cada una, evitando duplicidades y facilitando pasarelas entre ellas. En el campo de las tecnologías, creemos fundamental que las nuevas generaciones dispongan de un conocimiento de base sólido y práctico que les permita, en caso necesario, profundizar en el conocimiento para la alta innovación y desarrollo de los proyectos estratégicos del país. No concebimos un itinerario de aprendizaje de un ingeniero, en cualquiera de sus especialidades, sin pasar por la FP previamente. Y posiblemente, esa convicción sea aplicable también a otros campos profesionales... Los elevados porcentajes de estudiantes de formación profesional en los países más desarrollados de Europa en comparación con España avalan la necesidad de potenciar ese itinerario a pesar de las presiones que pueda ejercer un lobby universitario que inevitablemente requiere actualizarse y adaptarse a los cambios sociales y económicos que avanzan a elevada velocidad.

- **La crisis por la COVID ha obligado a entrar a fondo con las nuevas tecnologías en el ámbito formativo. ¿Hasta qué punto pueden abrir también nuevos campos profesionales y ser una oportunidad laboral más?**

La revolución tecnológica 4.0 y la digitalización ya había empezado antes de la crisis por la COVID-19 y lo hizo hacia un cambio profundo de todos los sistemas; social, laboral, económico, ... quizá sin precedentes. Las rápidas y necesarias adaptaciones que se han requerido para dar respuesta formativa durante el confinamiento por COVID, no han hecho más que acelerar el proceso de cambio. La formación profesional, por su aprendizaje práctico, requiere de presencialidad en el proceso de aprendizaje; no obstante, hay aspectos de conocimiento teórico que pueden ser impartidos de manera efectiva a distancia y además pueden facilitar el acceso a trabajadores para su reciclaje y actualización de conocimientos. Por otro lado, incluso actividades prácticas pueden impartirse online a través de programario y simuladores con garantías de éxito. Estas adaptaciones han llegado al sistema formativo para quedarse y su buen uso representa una herramienta válida para el aprendizaje y la flexibilización. Aun así, cabe disponer de los medios informáticos y humanos para desarrollar con efectividad y garantías de resultados, los programas formativos y sus contenidos en formato viable para la formación a distancia; y esa tarea no es trivial.

Otro aspecto diferente, es la evidente automatización y digitalización de muchas tareas y procesos productivos que implicarán cambios sustanciales tanto a nivel socioeconómico como de capacitación de los empleados. El nuevo perfil profesional requiere de adaptación constante a cambios tecnológicos, sistemas informáticos, diseño, implantación, programación o mantenimiento de sistemas automáticos, ... por lo que su base tecnológica debe ser amplia, transversal, polivalente y muy sólida para adaptarse a esos cambios, además de competencias personales enfocadas a los nuevos sistemas de organización del trabajo cómo iniciativa, capacidad de aprendizaje o trabajo en equipo. No parece mayor el cambio tecnológico que el cambio social que se aproxima.



Alumnos de la Escola del Treball del Ripollès – Fundació Eduard Soler, ubicada en Ripoll, Girona.



**salesians**  
SARRIÀ



**Interempresas**



01/10/2020



1.598.769 UU



<https://www.interempresas.net/MetalMecanica/Articulos/314733-Formacion-formacion-y-mas-formacion.html>

[\*]

**UU: usuarios únicos (web)**

**T: tirada (papel)**

**A: audiencia (TV o radio)**

**L: Lectores (prensa papel)**

**SD: sin datos**

clipping octubre 2020

**Gabriel Torras, apoderado del Centre de Formació ESEC: “Las empresas necesitan estar convencidas de la necesidad de la FP Dual y también una cierta dimensión”**

- **De entrada, podría hacer un diagnóstico del nivel de la formación profesional en el sector de la metalurgia en España. ¿Qué tenemos hoy y qué nos falta?**

En España tenemos dos realidades en el mundo del FP metalúrgica, un modelo de excelencia en el País Vasco reconocido a nivel europeo y un muy mal modelo en el resto de España que no da, en absoluto, respuesta a las necesidades del sector del metal.

- **La mayor demanda de las empresas es la necesidad de personal formado específicamente para lo que deben realizar. ¿Qué opinan del formato de FP Dual los centros educativos?**

El formato FP Dual de tanto éxito en otros países en España no acaba de arrancar. Los centros educativos son recelosos ante la FP Dual, por un lado, en algunas ocasiones no comparten el reparto de horas entre presenciales en la empresa y las impartidas en el Centro Formativo, consideran que es imprescindible impartir una serie de materias que en la empresa no se van a impartir, también el profesorado muestra recelos ante los nuevos trabajos administrativos que deben asumir y las consecuencias personales de la reducción del horario lectivo

- **¿Y las empresas, en tanto que deben invertir tiempo también en los alumnos?**

La estructuración empresarial española, donde la micropyme y la pyme son dominantes no favorece la FP Dual, las empresas necesitan en primer lugar estar convencidas y en segundo lugar una cierta dimensión que permita al estudiante desarrollar su currículo formativo íntegramente.

- **¿Cuál es la ratio de salida profesional actual en aquellos centros en que ya se llevan a cabo este tipo de formaciones?**

Las formaciones metalúrgicas tienen en Catalunya una inserción prácticamente del 100% del alumnado.

- **¿Ven posible o necesario transitar en el mundo universitario también hacia una formación más práctica?**

No, yo creo que la formación universitaria en España está dando excelentes profesionales y en las carreras más técnicas estas prácticas ya se realizan.

- **La crisis por la COVID ha obligado a entrar a fondo con las nuevas tecnologías en el ámbito formativo. ¿Hasta qué punto pueden abrir también nuevos campos profesionales y ser una oportunidad laboral más?**

La COVID-19 está obligando a replantear a fondo la incorporación de las nuevas tecnologías en el ámbito formativo, un ámbito que no se distinguía precisamente por su inversión en nuevas tecnologías pedagógicas. La COVID ha obligado a “trabajar en remoto” para cubrir la imposibilidad de asistir presencialmente a los centros formativos, pero esto no es trabajar con nuevas tecnologías. También creo que las capacidades tecnológicas del profesorado no favorecen el cambio. Por otro lado, si estamos hablando de FP el factor de éxito es su practicidad y las habilidades profesionales se adquieren practicándolas, la tecnología puede ayudar por ejemplo con simuladores, pero en ningún caso puede substituir a las prácticas sobre los medios de producción.

**Núria Salan, Doctora en ciencia de los materiales e ingeniera metalúrgica, y profesora de la Universitat Politècnica de Catalunya: “Hay mucha más demanda de profesionales del metal que oferta”**

- **De entrada, podría hacer un diagnóstico del nivel de la formación profesional en el sector de la metalurgia en España. ¿Qué tenemos hoy y qué nos falta?**

Me temo que no dispongo de todos los datos y me voy a basar en lo que conozco, pero es posible que me descuide de algún caso. Mi percepción es que la formación en metalurgia en ciclos formativos varía mucho de un punto del territorio a otro... Así, por ejemplo, en el País Vasco, hay centros en los que se imparten muchos más contenidos de formación profesional del sector de la metalurgia que en los centros de Barcelona Ciudad. Y, sin moverme de mi comunidad, me consta que hay centros de formación profesional de Ripoll, de Banyoles y de Blanes en los que se imparten más contenidos de metalurgia que en un centro del área metropolitana de Barcelona. Y eso es así porque los centros a los que hago referencia tienen, en su entorno geográfico inmediato, una demanda notable en esos perfiles, con lo que sabe que sus jóvenes van a encontrar trabajo y eso genera sinergias y un efecto ‘llamada’ para nuevas generaciones. En cambio, si no se percibe que haya demanda de profesionales del metal, no se considerarán los contenidos de metalurgia como imprescindibles y se variarán los currículos con otros contenidos, en electrónica, robótica, diseño u otros nombres tremendamente atractivos...

Nos faltan contenidos en prácticamente todas las zonas del territorio, porque hay mucha más demanda de profesionales del metal que oferta, y es habitual que se tengan que ‘reconvertir’ perfiles con formación en otros ámbitos para ocupar un lugar de trabajo, de calidad, en el sector del metal. Recientemente, sin ir más lejos, hablaba con una mujer que tenía formación en diseño textil y estaba trabajando (encantada de la vida, por cierto), en mantenimiento de calderas, y se lamentaba de no haber escogido contenidos de metalurgia en su momento...

- **La mayor demanda de las empresas es la necesidad de personal formado específicamente para lo que deben realizar. ¿Qué opinan del formato de FP Dual los centros educativos?**

Efectivamente, la demanda de las empresas es lo que mueve los contenidos. Si mañana desapareciera el sector de la automoción, algunos ciclos formativos se caerían y se tendrían que reconvertir en otros que tuviesen salida (y, por supuesto, que sean suficientemente atractivos como para que tengan público). Los centros educativos ven, por lo general, que la FP Dual es una opción excelente, pero no hemos acabado de implementarla de manera general... Depende de la voluntad de empresas para tener alumnado en prácticas, depende de que el alumnado tenga ganas de desplazarse a una empresa para aprender, depende



**salesians**  
SARRIÀ



Interempresas



01/10/2020



1.598.769 UU



<https://www.interempresas.net/MetalMecanica/Articulos/314733-Formacion-formacion-y-mas-formacion.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

de que los centros quieran hacer un seguimiento estricto de la formación externa... Creo que estos elementos tienen mucho peso a la hora de que un centro se anime a implementar, con ganas y con éxito, la FP Dual.

• **¿Y las empresas, en tanto que deben invertir tiempo también en los alumnos?**

Hay de todo. Hay empresas que apuestan por el talento joven y 'fresco' y aceptan alumnado en prácticas formativas sin problema. Pero no siempre es así... Las empresas acaban valorando lo que les cuesta tener a una persona en formación, y en tiempo de crisis y de premuras para facturar, se reducen las colaboraciones con los centros docentes. Y no digamos ahora, ¡con las medidas de seguridad en actividades presenciales! En estos momentos, a causa de la COVID-19 se han perdido muchos convenios y acuerdos de FP Dual y se teme que tarden en poderse recuperar (si se llegan a recuperar).

• **¿Cuál es la ratio de salida profesional actual en aquellos centros en que ya se llevan a cabo este tipo de formaciones?**

¡Muy elevado! Si el alumnado cursa de manera eficiente una FP Dual, de alguna manera van incorporando a su CV una serie de competencias profesionales que son muy valoradas, luego, por el tejido industrial. La relación de estudiantado FP Dual con trabajo en menos de 6 meses, respecto al alumnado de FP convencional con trabajo en menos de 6 meses, es muy elevada, ciertamente.

• **¿Ven posible o necesario transitar en el mundo universitario también hacia una formación más práctica?**

Depende. Si ven posible que la formación universitaria les puede servir para promocionarse en la empresa, es habitual que contemplen una vía lenta y cursen un grado de ingeniería combinándolo con su trabajo. Si no lo ven inmediato, es cuando no se motivan por continuar su formación. Hacemos jornadas de promoción de estudios de ingeniería en centros de ciclos formativos para exponerles todas las opciones y velocidades, y les exponemos las 'ventajas' que suelen tener en cuanto a las ponderaciones de las asignaturas de selectividad, para que se animen a hacerla y no descarten esta formación complementaria que, generalmente, es una inversión de futuro.

• **La crisis por la COVID ha obligado a entrar a fondo con las nuevas tecnologías en el ámbito formativo. ¿Hasta qué punto pueden abrir también nuevos campos profesionales y ser una oportunidad laboral más?**

Es posible que haya abierto algunos perfiles profesionales, basados en competencias TIC y en aspectos relacionados con el teletrabajo y con cuidados 'a distancia', pero para las formaciones con gran contenido práctico en industria 'pesada' no ha sido bueno. De todas formas, me quiero quedar con lo (poco) positivo que pueda haber dejado la pandemia y confío en que de todo se aprende. Muchos trabajos que eran 'necesariamente presenciales' se han visto convertidos en 'adecuadamente virtuales'. Esto ha enseñado tanto a empresa como a trabajadores que las barreras son más flexibles de lo que pensamos y que todos/as somos capaces de aprender y de desenvolvernos, con soltura, en escenarios que nunca hubiéramos imaginado. Se ha de saber ver esto y aprovechar la oportunidad. ¡Y la tecnología está ahí para ayudarnos!

**Miguel Ángel Buendía, responsable de FP Dual Salesians Sarrià y jefe del departamento de Mecánica y Automoción: "Las empresas que apuestan por invertir en la formación dual, realmente recogen los frutos"**

• **De entrada, podría hacer un diagnóstico del nivel de la formación profesional en el sector de la metalurgia en España. ¿Qué tenemos hoy y qué nos falta?**

Hoy por hoy tenemos una formación profesional específica para diferentes familias profesionales, aunque a nivel curricular no se han adaptado bien al entorno laboral. El sector metalúrgico abarca un gran número de tipología empresarial y algunos centros educativos no cuentan con los recursos (físicos, de tiempo, económicos...) para desarrollar las competencias de los alumnos. En este sentido la FP Dual ha ayudado a engranar el ecosistema en un porcentaje considerable, y son muchos los centros de formación profesional que están en contacto directo con las empresas.

En este sentido, nuestra trayectoria histórica se caracteriza por poner en práctica un innovador modelo de acción educativa que basa la formación en la relación del alumno con la empresa. Nuestro centro, con 136 años de experiencia en la Formación Profesional, colabora y trabaja con las empresas para conocer sus necesidades, los perfiles más buscados y conocer la realidad del mercado laboral.

Pese al esfuerzo de los centros de FP para potenciar este modelo de formación, sería necesario el apoyo de administraciones y muchas más empresas. Seguramente si las administraciones invirtieran en educación y las empresas potenciaran el modelo de inversión en formación, la Formación Profesional pasaría a contribuir en el motor económico del país de una manera más relevante, tal y como pasa en muchos países del norte de Europa.

• **La mayor demanda de las empresas es la necesidad de personal formado específicamente para lo que deben realizar. ¿Qué opinan del formato de FP Dual los centros educativos?**

La FP dual es un formato que intenta dar respuesta a esa demanda específica. Resulta muy interesante, aunque está suponiendo un gran esfuerzo de adaptación en los centros educativos. Por otro lado, el nivel de satisfacción de empresas, alumnos y profesorado es muy alto dado el gran resultado. Para la mejora de este sistema aún se debería facilitar la incorporación de personal docente en empresas y viceversa para conseguir un plan formativo que se adapte al mercado laboral constantemente y que por tanto sea vivo y actualizado y donde haya un traspaso de información, así como recursos compartidos.

Las empresas del sector metalúrgico están perdiendo profesionales por jubilación y les cuesta encontrar ese relevo. Son profesiones que hay que potenciar. Por todo ello, trabajamos para diseñar un modelo de centro capaz de adaptar la oferta formativa a las necesidades del mercado de trabajo. Entendemos que vivimos en un mundo cambiante y que necesitamos adaptarnos a las necesidades de la industria. Un ejemplo de ello, sería la adecuación de nuestra oferta formativa a los perfiles técnicos más buscados. Este curso hemos inaugurado el Grado Superior de Automoción, un ciclo estructurado para que los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para trabajar en el campo automovilístico sostenible. El nuevo ciclo facilitará las competencias necesarias para que los alumnos puedan explorar las posibilidades de movilidad no contaminante.



**salesians**  
SARRIÀ



**Interempresas**



01/10/2020



1.598.769 UU



<https://www.interempresas.net/MetalMecanica/Articulos/314733-Formacion-formacion-y-mas-formacion.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

• **¿Y las empresas, en tanto que deben invertir tiempo también en los alumnos?**

Tenemos que pensar que hablamos de un país donde predominan las pymes y micro pymes, por tanto, nos encontramos en un entorno que no ayuda a la inversión en formación. Culturalmente tampoco podemos decir que seamos un país que entienda este concepto. Es un aspecto muy importante, ya que muchas veces, los propios docentes deben hacer ver y entender los beneficios de colaborar en la formación de técnicos cualificados. Las empresas más conscientes y que apuestan por esta inversión, realmente recogen los frutos.

Mi trabajo en la escuela como responsable de FP Dual, además de gestionar esta modalidad de prácticas y asesorar a los profesores, me encargo de llegar a acuerdos con empresas e instituciones y formar a los tutores de empresas para que conozcan todo el potencial de la Dual y aprovechen el tiempo del alumno en la empresa. Consideramos que esta figura, que no existe en las escuelas, es esencial para dar soporte a todos los implicados en la FP Dual.

• **¿Cuál es la ratio de salida profesional actual en aquellos centros en que ya se llevan a cabo este tipo de formaciones?**

Realmente la inserción laboral en la FP Dual es muy elevada, diría que superior al 90%. Esta modalidad ha encajado muy bien en la comunidad educativa dando una respuesta adecuada a muchas empresas que han visto con muy buenos ojos este sistema. Por otro lado, la motivación del alumnado ha crecido y el método de aprendizaje basado en la inserción en el entorno laboral está resultando muy satisfactorio. Nuestro reto es formar a jóvenes que sean capaces de dar soluciones a las empresas, con unas competencias humanas y técnicas que contribuyan a crear una mejor sociedad.

• **¿Ven posible o necesario transitar en el mundo universitario también hacia una formación más práctica?**

Evidentemente es un modelo que funciona y que se debería aplicar en el ámbito universitario, ya que en muchas de estas universidades les falta el aspecto profesionalizador que se requiere para una inserción en el mundo laboral más favorable. También para dar continuidad a la filosofía del sistema a lo largo de la vida formativa de las personas.

• **La crisis por la COVID ha obligado a entrar a fondo con las nuevas tecnologías en el ámbito formativo. ¿Hasta qué punto pueden abrir también nuevos campos profesionales y ser una oportunidad laboral más?**

Seguramente se generarán nuevos nichos de trabajo y por tanto otras oportunidades. Sobre todo, lo que está provocando es que, tanto alumnos como profesores, están realizando una actualización en herramientas digitales y métodos de comunicación. Igualmente, en las empresas se ha recurrido al teletrabajo y por tanto se han adaptado nuevas metodologías de trabajo y que requieren nuevas competencias. Ciclos formativos de grado medio y superior dan respuestas específicas a las nuevas necesidades formativas que demanda el mercado laboral.



Departamento de mecánica del centro Salesians Sarrià, con alumnos que cursan los ciclos Medio y Superior.



salesians  
SARRIÀ



Junior Report



02/10/2020



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20201002/483781690384/coworking-luchar-por-suenos.html>

[\*]

UU: usuarios únicos (web)  
T: tirada (papel)  
A: audiencia (TV o radio)  
L: Lectores (prensa papel)  
SD: sin datos

clipping octubre 2020

## Un 'Coworking' por los sueños (Junior Report)

LAVANGUARDIA

### Junior Report

NATURAL / BIO Y VINO / TECNOLOGÍA / SALUD / QUÉ ESTUDIAR / JUNIOR REPORT / FORMACIÓN / VIVO SEGURO / PROGRESO / VIVO / CATALUNYA RELIGIÓ

**SALESIANS SARRIÀ**

## Un 'coworking' para luchar por los sueños

• Salesians Sarrrià ofrece un espacio a los antiguos alumnos que han creado un proyecto innovador y necesitan un espacio para poder realizarlos



El coworking quiere seguir creando comunidad y facilitar el desarrollo de las competencias profesionales en un entorno educativo (Salesians Sarrrià)

**LAURA ANDRÉS TALLARDÀ**  
02/10/2020 10:07 | Actualizado a 14/10/2020 12:05

Un **coworking** es un espacio en el que trabajar, pero también en el que compartir experiencias y aprendizajes. En **Salesians Sarrrià** disponen de un espacio **coworking** dirigido a todos los emprendedores formados en la escuela.

El objetivo de este espacio es **apostar por los antiguos alumnos** que han tenido un proyecto innovador y necesitan un espacio para poder realizarlos. El **coworking** quiere seguir **creando comunidad y facilitar el desarrollo de las competencias profesionales** en un entorno educativo y, a la vez, adaptado a las necesidades de los usuarios.

Estos son algunos de los proyectos que han pasado por el **coworking**:

---

### E-Tupper

El **proyecto E-Tupper** permite calentar la comida sin necesitar ningún otro elemento como el microondas. David del Campo, antiguo alumno del ciclo formativo de **Grado superior de Automatización y robótica industrial**, y su colaborador David



**salesians**  
SARRIÀ



Junior Report



02/10/2020



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20201002/483781690384/coworking-luchar-por-suenos.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

antiguo alumno del ciclo formativo de **Grado superior de Automatización y robótica Industrial**, y su colaborador David Prados, están trabajando en esta idea que tiene como objetivo **facilitar las comidas a todos aquellos que no pueden comer en casa** y lo tienen que hacer en el trabajo o en los centros de estudios.

“La idea de este proyecto nace de una necesidad. Yo suelo comer fuera de casa y siempre hacía uso de un microondas. Pensé que sería interesante crear un utensilio que te permitiera calentar la comida **sin necesidad de un microondas** o de estar conectado a la red eléctrica”, apunta del Campo.



David del Campo ha desarrollado el proyecto E-lupper (Salesians Sarrilà)

En el *coworking*, los alumnos tienen acceso a las aulas y a profesores especializados en cada ámbito. “Accedí al *coworking* de Salesians Sarrilà por la proximidad y por beneficios como poder hablar con profesores, utilizar las diferentes aulas para realizar soldaduras o montar prototipos de mi diseño”, señala del Campo.

## The Bluedots

El **primer proyecto** desarrollado en el espacio *coworking* ya es una realidad. Los *coworkers* Adrián Gastón y Roger Moreta, después de un año y medio como usuarios del servicio, finalizaron con éxito su estancia en este espacio de trabajo compartido al acabar la fase de desarrollo de su proyecto de inteligencia artificial.

“El proyecto consiste en **monitorizar el campo** para favorecer la cuarta revolución industrial en el sector agrícola. Lo que hacemos es llevar la tecnología a los campos de cultivo”, señala Gastón.

El *coworking* se convirtió en el **lugar que necesitaban para trabajar**. “No es lo mismo trabajar en casa e ir haciendo llamadas que tener un lugar donde trabajar de forma conjunta. Además, este espacio me permitía también establecer unos horarios”, afirma Gastón.



**salesians**  
SARRIÀ



Junior Report



02/10/2020



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20201002/483781690384/coworking-luchar-por-suenos.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos



Adrián Gastón ha desarrollado el proyecto The Bluedots (Salesians Sarrià)

Uno de los aspectos que más valora es el **nivel de asesoramiento**. “Me apoyaron mucho para que pudiera desarrollar mi idea. Al principio te da miedo, no sabes por dónde ir y me hicieron de guía. Lo más importante es que no te fijan unas fechas, unas metas que tienes que cumplir. En otros espacios te fijan una fecha límite. Este nivel de flexibilidad fue uno de los valores diferenciales”, expone.

Además, el **coworking** puede convertirse en un **domicilio social temporal**. “Puedes recibir tanto a clientes como el correo postal de forma temporal. Cuando un cliente potencial quiere hablar contigo necesita tener un lugar de referencia. No te puedes permitir unas oficinas”, ejemplifica Gastón.

### La importancia de vencer el miedo

Una de las claves para emprender es **no tener miedo y hacer algo que nos apasione**. “Una de las cosas más importantes es vencer el miedo al fracaso. Nadie tiene una bola mágica para saber si tu idea funcionará o no, pero una de las cosas que tiene ser joven es que puedes arriesgar”, explica Gastón.

“Aconsejaría a los alumnos que, si tienen una idea o un proyecto y confían en él, lo saquen a la luz y **luchen por sus sueños**. No es fácil, pero tenemos que hacer lo que nos gusta y nos apasiona”, concluye del Campo.



Información elaborada en colaboración con Salesians Sarrià



**salesians**  
SARRIÀ



Junior Report



14/10/2020



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20201013/484038738351/alianza-internacional-impulsar-formacion-profesional.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

clipping octubre 2020

## Una alianza internacional para impulsar la Formación Profesional (Junior Report)

LAVANGUARDIA

### Junior Report

NATURAL / BIG DATA / TECNOLOGÍA / SALUD / QUÉ ESTUDIAR / JUNIOR REPORT / FORMACIÓN / VIVO SEGURO / PROGRESO / VIVO / CATALUNYA RELIGIÓ SUSCRIBETE

**SALESIANS SARRIÀ**

## Una alianza internacional para impulsar la Formación Profesional

• La escuela forma parte de la red EfVET, European Forum of Technical and Vocational Education and Training



EfVET es líder a nivel europeo con más de 235 socios (Salesians Sarría)

**LAURA ANDRÉS TALLARDÀ** f t w s

14/10/2020 12:05 | Actualizado a 15/10/2020 12:33

**La educación** es uno de los pilares de la sociedad. Puede darnos herramientas para **crecer como personas** y también para **hacer del mundo un lugar mejor**.

La Formación Profesional (FP) acerca los estudiantes a su entorno de una forma práctica. Así, pueden **ver la aplicación real de todo lo que aprenden**. La internacionalización de la FP resulta clave para traspasar las fronteras de las aulas, las ciudades y los países y mostrar a los estudiantes el mundo globalizado en el que vivimos.

Algunas instituciones y redes ayudan a las escuelas a realizar esa internacionalización. Recientemente, Salesians Sarría ha entrado a formar parte de la red de socios de **EfVET, European Forum of Technical and Vocational Education and Training** (que se traduce como **Foro europeo de educación y formación técnica y profesional**).



**salesians**  
SARRIÀ



Junior Report



14/10/2020



[\*]

1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20201013/484038738351/alianza-internacional-impulsar-formacion-profesional.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

La asociación profesional, líder a nivel europeo con **más de 235 socios**, trabaja para fomentar la Formación Profesional y colabora con escuelas, universidades y varios organismos europeos para crear una **estrategia común para la FP** y para participar en las **políticas educativas europeas**.

Fundada en 1991, EfVET es una **organización sin ánimo de lucro** que aglutina **proveedores de educación y formación técnica y profesional**. Está presente en 34 países de Europa y en Hong Kong, Nigeria, Pakistán, Rusia y Estados Unidos.

## Compartir sinergias y crear una red de trabajo

Como *partner* de EfVET, la escuela participará en sus actividades formativas y los encuentros con otros miembros europeos. Uno de los objetivos de Salesians Sarrià es compartir sinergias con el resto de los socios de EfVET y crear una **red de trabajo destinada a mejorar la Formación Profesional y fomentar la cooperación entre países**.



EfVET fomenta la cooperación entre países (Salesians Sarrià)

El objetivo principal de EfVET es **mejorar la educación y formación técnica y profesional, facilitar la creación de redes y asociaciones y estimular la creación de proyectos cooperativos y redes temáticas**. Pretende permitir la promoción y difusión a gran escala de medidas innovadoras. Además, también brinda apoyo técnico y asesoramiento a sus miembros y los ayuda a acceder a los programas de la **Comisión Europea**.



**salesians**  
SARRIÀ



Junior Report



14/10/2020



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20201013/484038738351/alianza-internacional-impulsar-formacion-profesional.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

Cada año se realizan **conferencias de profesionales de la FP**. EfVET conecta a los protagonistas del área del aprendizaje. Su impacto es muy grande porque también se convierte en una **herramienta para informar y asesorar** a los responsables políticos sobre los principales problemas de la educación y formación profesional.

## Escuela internacional y europea

**Salesians Sarrià** participa en varias iniciativas internacionales con la voluntad de fomentar la internacionalización de la comunidad educativa para conseguir que los alumnos reciban una formación humana, profesional e intercultural que permita acceder al mercado laboral y académico europeo.

“Estamos muy contentos de formar parte de la red EfVET y hacer llegar nuestras propuestas y actividades educativas al resto de *partners* europeos. Esta entidad es muy importante a nivel europeo y resulta un gran interlocutor en el diseño de las futuras políticas educativas de la Formación Profesional”, comenta **Francisco Álamo**, director de Salesians Sarrià.

*Información elaborada en colaboración con Salesians Sarrià*



**salesians**  
SARRIÀ



Salesianos SMX



15/10/2020



SD



<https://www.salesians.cat/salesians-sarria-entra-a-formar-part-de-la-xarxa-efvet-european-forum-of-technical-and-vocational-education-and-training/>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (paper)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

clipping octubre 2020

## Salesians Sarrià entra a formar part de la xarxa EfVET, European Forum of Technical and Vocational Education and Training (Salesianos SMX)

Inspecció Salesiana Maria Auxiliadora f t i



### Salesians Sarrià entra a formar part de la xarxa EfVET, European Forum of Technical and Vocational Education and Training

19 octubre 2020



Per Salesians Sarrià

Recentment Salesians Sarrià ha entrat a formar part de la xarxa de socis de l'EfVET (European Forum of Technical and Vocational Education and Training)

L'associació professional, líder a nivell europeu amb més de 235 socis, treballa per fomentar la Formació Professional i col·labora amb escoles, universitats i diversos organismes europeus per crear una estratègia comuna de la FP i participar en les polítiques educatives europees.

Com a partner de EfVET, Salesians Sarrià participarà en les seves activitats formatives i les trobades amb altres membres europeus. Un dels objectius de formar part de EfVET és compartir sinèrgies amb la resta de socis i crear una xarxa de treball destinada a millorar la Formació Professional i fomentar la cooperació entre països.

#### Escola internacional i europea

L'escola participa en diverses iniciatives internacionals amb la voluntat de fomentar la internacionalització de la comunitat educativa per aconseguir que l'alumnat rebi una formació humana, professional i intercultural que permeti accedir al mercat laboral i acadèmic europeu.

«Estem molt contents de formar part de la xarxa EfVET i fer arribar les nostres propostes i activitats educatives a la resta de partners europeus. Aquesta entitat és molt important a nivell europeu i resulta un gran interlocutor en el disseny de les futures polítiques educatives de la Formació Professional», comenta **Francisco Àlamo**, director de Salesians Sarrià.

#### Notícia relacionada:

14 /10/2014 La Vanguardia – Junior Report **Una alianza internacional para impulsar la Formación Profesional**





**salesians**  
SARRIÀ



**Escola Cristiana**



**16/10/2020**



**UU**



<http://www.triaescolacristiana.cat/salesians-sarria-sintegra-a-la-xarxa-european-forum-of-technical-and-vocational-education-and-training/>

[\*]

**UU: usuarios únicos (web)**

**T: tirada (paper)**

**A: audiencia (TV o radio)**

**L: Lectores (prensa papel)**

**SD: sin datos**

clipping octubre 2020

## Salesians Sarrià s'integra a la xarxa 'European Forum of Technical and Vocational Education and Training' (Escola Cristiana)



**Escola Cristiana**  
de Catalunya

Compromesos amb l'educació de qualitat per a tothom

Què cal saber
Troba bona escola
Cercador escoles


---

Pàgina inicial / Vida escoles / Salesians Sarrià s'integra a la xarxa 'European Forum of Technical and Vocational Education and Training'

---

[< Anterior](#)

### Salesians Sarrià s'integra a la xarxa 'European Forum of Technical and Vocational Education and Training'



Aquest mes d'octubre, Salesians Sarrià ha passat a formar part de la xarxa de socis d'EFVET, European Forum of Technical and Vocational Education and Training. L'associació professional, líder europeu amb més de 235 socis, treballa per fomentar la Formació Professional i col·labora amb escoles, universitats i diversos organismes europeus per crear una estratègia comuna de la FP i participar en les polítiques educatives europees.

Com a partner de EFVET, Salesians participarà a les activitats formatives i les trobades amb altres membres europeus. "Un dels nostres objectius de formar part de EFVET és compartir sinèrgies amb la resta de socis i crear una xarxa de treball destinada a millorar la Formació Professional i fomentar la cooperació entre països", afirmen fonts de l'escola.

"La nostra escola participa en diverses iniciatives internacionals amb la voluntat de fomentar la internacionalització de la comunitat educativa per aconseguir que els alumnes rebin una formació humana, professional i intercultural que permeti accedir al mercat laboral i acadèmic europeu".

"Estem molt contents de formar part de la xarxa EFVET i fer arribar les nostres propostes i activitats educatives a la resta de partners europeus. Aquesta entitat és molt important a nivell europeu i resulta un gran interlocutor en el disseny de les futures polítiques educatives de la Formació Professional", declara el director de l'escola, **Francisco Álamo**

---

Tags: Salesians Sarrià 08004781, Xarxa Efvet



**salesians**  
SARRIÀ



Junior Report



09/03/2021



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20210309/6266417/sistema-evaluacion-diagnostica-ayudara-alumnos-fp-ajustar-perfil-demanda-mercado.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

clipping març 2021

## Evaluación diagnóstica de FP (Junior Report)

### Junior Report

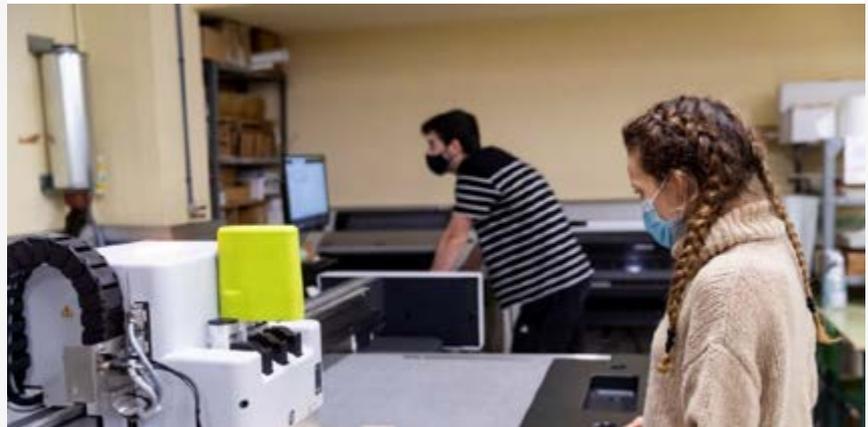
NATURAL / BIG VANG / TECNOLOGÍA / SALUD / QUÉ ESTUDIAR / JUNIOR REPORT / FORMACIÓN / SUSCRÍBETE

Directo Coronavirus | Última hora sobre el pasaporte de vacunación y las vacunas de AstraZeneca | E

SALESIANS SARRIÀ

### Un sistema de evaluación diagnóstica ayudará a los alumnos de FP a ajustar su perfil a la demanda del mercado

El programa FP Go impulsado por la escuela Salesians Sarrià se adapta a cada estudiante y analiza las competencias que le ayuden a alcanzar el éxito profesional



Una alumna de FP de Salesians Sarrià. (Dani Aznar)

f t w

JUDITH VIVES

BARCELONA

09/03/2021 16:27

Para acompañar a los estudiantes en este camino y asegurarse que la entrada en el mundo laboral es un éxito, la escuela Salesians Sarrià ha puesto en marcha un innovador sistema de detección de necesidades, orientación y acompañamiento tutorial. El sistema FP Go es un método personalizado que analiza las competencias profesionales de cada estudiante para garantizar su inserción laboral en una sociedad cambiante y en constante evolución.

#### Marcarse el camino a seguir

El sistema FP Go está dirigido a los estudiantes de Grado Medio y consiste en valorar y hacer un seguimiento de los estudiantes que se efectúa de manera colegiada por los docentes y que está liderado por el tutor.

Con esta evaluación, cada alumno podrá marcarse el camino a seguir para alcanzar las competencias profesionales necesarias para desarrollar el futuro trabajo con éxito. De este modo se consigue encajar las expectativas y los intereses de cada estudiante con la realidad de cada ciclo formativo.



**salesians**  
SARRIÀ



Junior Report



09/03/2021



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20210309/6266417/sistema-evaluacion-diagnostica-ayudara-alumnos-fp-ajustar-perfil-demanda-mercado.html>

[\*]

**UU: usuarios únicos (web)**  
**T: tirada (papel)**  
**A: audiencia (TV o radio)**  
**L: Lectores (prensa papel)**  
**SD: sin datos**



FP Go está dirigido a los estudiantes de Grado Medio. (Dani Aznar)

FP Go nace como fruto de la experiencia de Salesians Sarrià en la Red de Orientación Académica del departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya, de la que forman parte desde hace años.

### Evaluación y diagnóstico a medida

Este sistema consiste en una evaluación diagnóstica que recopila información académica y profesionalizadora para conocer al alumnado y ver cuál es el punto de partida de cada uno. Una vez detectadas las fortalezas y dificultades, cada especialidad contará con unas pruebas diferentes, en función de las necesidades: desde un análisis de las competencias digitales de algunos trabajos a la destreza manual propia de otras profesiones. Con la información que se obtiene, se define una estrategia para actuar a nivel individual y grupal.

FP Go es una herramienta integral y transversal que implica a toda la comunidad educativa. Su objetivo es trabajar preventivamente en la realización académica y profesional de los estudiantes de Grado Medio.

Información elaborada en colaboración con Salesians Sarrià.

#### Lee también

Una mano robótica articulada para realizar cirugía

El mundo laboral visto por los estudiantes de FP dual



**salesians**  
SARRIÀ



Salesianos SMX



10/03/2021



SD



<https://zaragoza.salesianos.edu/premiodonbosco/blog/los-proyectos-finalistas-optan-a-12-premios-en-esta-pdb34ed/>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (paper)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

clipping març 2021

## Finalistas premio Don Bosco (Salesianos SMX)

**Los proyectos finalistas optan a 12 premios en esta #PdB34ed**

10 marzo 2021



**9 premios económicos y 3 premios formativos en una edición innovadora gracias a un espacio virtual adaptado a la COVID-19**

Por Redacción Zaragoza

A lo largo del día de hoy, los 30 proyectos finalistas en la 34 edición del Premio Nacional Don Bosco se enfrentan a los cuatro tribunales que se han constituido para esta edición. De forma telemática, los participantes han expuesto sus trabajos ante estos tribunales formados por profesionales, ejecutivos de empresas, profesores universitarios y colegas oficiales, todos ellos expertos en sus áreas, quienes se han designado al colegio Salesiano de Zaragoza para evaluar conjuntamente cada proyecto finalista.

Según **Walter López**, director del colegio salesiano de Zaragoza: "Para alumnos y futuros concurrentes a este certamen supone un estímulo de las capacidades innovadoras, fomenta conciencia de la importancia de la investigación y de las problemáticas que ellos mismos tienen de contribuir en la mejora de la sociedad".

A lo largo de las distintas ediciones se ha logrado involucrar a mayor número de empresas y entidades que van así aportando una cartera de talentos y de proyectos interesantes. "Todos los años hay empresas importantes que llegan a acuerdos con los jóvenes investigadores para hacer realidad sus proyectos" añade la directora.



Los participantes optan a dos premios por categoría: Investigación, Tecnologías TIC y Tecnologías Industriales se trata de premios económicos de 1.500€ y 700€ respectivos en Primer y Segundo premio respectivamente, más galardón de la 34 edición para todos ellos.

Otros premios son:

- Premio del Ministerio de Defensa, 1.200€ más diploma de la 34 edición otorgado por el Ministerio de Defensa al mejor trabajo de estudiantes de las áreas presentado por alumnos de Centros docentes no pertenecientes al Ministerio de Defensa, que tenga su aplicación o esté relacionado con la seguridad y la defensa, independientemente que haya obtenido o no otro premio.
- Premio de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura y al Instituto de Investigación de Ingeniería de Aragón, ambos centros de la Universidad de Zaragoza, al mejor proyecto Premio de Investigación en Ingeniería, 500€ más diploma de la 34 edición.
- Premio Universitario Honor de 500€ más diploma de la 34 edición al mejor proyecto de la categoría de Tecnologías Industriales, presentado por un equipo de estudiantes formados.

Tres premios de formación consisten en: asistencia a jornadas o formación en empresas, plus certificaciones, etc.

- Mejor trabajo de proyección social, otorgado por el Rotary Club.
- Proyecto con mayor relevancia dentro del ámbito de la bioeconomía, categoría de Tecnologías Industriales, otorgado por la empresa FES/FC.
- Mejor trabajo en Investigación Científica, categoría de Ciencias, otorgado por la Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza.

[\*] Acto de entrega de premios, donde se conocerán los nombres de los ganadores tendrá lugar mañana jueves, 11 de marzo, comenzará a las 18.30h vía streaming, pueden acceder al evento a través de la [página web](#) del certamen.



**salesians**  
SARRIÀ



Salesianos.info



10/03/2021



SD



<https://salesianos.info/el-premio-don-bosco-presenta-su-edicion-mas-innovadora-gracias-a-un-espacio-virtual-adaptado-a-la-covid-19/>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (paper)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

clipping març 2021

## Premio Don Bosco (Salesianos.info)

**salesianos.info**  
Web de Noticias Salesianas y del Boletín Salesiano de España

ACTUALIDAD OPINIÓN CENTROS JUVENILES ESCUELAS SOCIAL BOLETÍN SALESIANO BLOGS... PRENSA

### El Premio Don Bosco presenta su edición más innovadora gracias a un espacio virtual adaptado a la Covid-19

**MARTA PERAZ** | ACTUALIDAD, ESCUELAS, TECNOLOGÍA  
**Formas de Profesional, Premio Don Bosco, proyectos de innovación, Salesianos**

Instaurado subterfugio, una vez de alerta Covid es un medio de la calidad del aire con la dimensión de que el talento y la investigación de los jóvenes participantes en esta edición del Premio Don Bosco puede ayudar a la sociedad en la lucha contra la Covid-19. Nueve proyectos de **39 centros** procedentes de **9 Comunidades Autónomas** participan en la 34 edición de un certamen por el que ya **son más de 2000 los alumnos** que han representado al Premio Nacional Don Bosco durante sus tres décadas de vida.

Debido a la situación sanitaria causada por la Covid-19, la 34 edición del Premio Nacional Don Bosco se celebrará de forma híbrida en su totalidad: el **9 de marzo, a las 9:30 horas**, tuvo lugar la inauguración con un acto privado en el entorno virtual creado para la ocasión, junto con la transmisión en las redes sociales con el hashtag **#P1834ed**.

Algunos de los proyectos innovadores contra la Covid-19 son:

El proyecto **'Family Booth'** busca dar una segunda vida a los cubos telefónicos salesianos y convertirlos en un punto tecnológico favoreciendo el acceso a las nuevas tecnologías para los más mayores. "Nuestros seres queridos se encuentran aislados por la situación sanitaria que vivimos y porque se encuentran lejos y no pueden desplazarse. Nuestro proyecto pretende mantener las comunicaciones tecnológicas" explican los autores.

Con **'Clear Air System'** se realizará una instalación de control de transmisión de enfermedades ubicada en un colegio, aunque también sería aplicable a centros de trabajo o cualquier otro edificio público. Esta instalación contará con un control de acceso según temperatura corporal, control de flujo de ventilación en función de la calidad del aire, un sistema de ventilación seguro, dispositivos de filtrado y de mascarillas, automatización de mascarillas y un punto de control geográfico y acceso para todo el centro.

Para garantizar la calidad del aire en un espacio cerrado **'Concebras'** propone la medición de los niveles de concentración de CO2 en el aire. La novedad de este proyecto es la utilización de varios medidores, realizados con un sensor de CO2 basado en la programación Arduino, que envían sus mediciones a un servidor web, al cual podemos conectar a través de una aplicación móvil y monitorizar todas las mediciones, para así poder realizar las acciones necesarias de ventilación de los recintos.

El proyecto titulado **'Móvilario Auto Desinfectante'** ofrece una solución para desinfectar el mobiliario urbano de manera automática, aumentando así el control y disminuyendo los costes del personal de limpieza.



**salesians**  
SARRIÀ



Salesianos.info



10/03/2021



SD



<https://salesianos.info/el-premio-don-bosco-presenta-su-edicion-mas-innovadora-gracias-a-un-espacio-virtual-adaptado-a-la-covid-19/>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (paper)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

La 'Red de alerta covid para centros educativos' es un sistema de alerta consta de una red de sensores que miden el CO2 emitidos en las aulas y envían periódicamente a un servidor que es capaz de monitorizar, analizar y representar en una pantalla el estado de ventilación de cada aula. También actúa emitiendo avisos vía correo electrónico, telegram o otros programas de redes sociales cuando la situación en un aula excede el nivel aceptable de riesgo por acumulación de CO2" añaden los creadores.

Diversos proyectos de esta edición proponen innovaciones en el campo de la inteligencia artificial, la robótica, las energías renovables o la realidad aumentada, siempre con el objetivo final de contribuir a la mejora de la sociedad.



Según **Merche López**, directora del colegio salesiano de Zaragoza "Para alumnos y tutores concurrir a este certamen supone un estímulo de las capacidades innovadoras, fomenta conciencia de la importancia de la investigación y de las posibilidades que año tras año ofrecen de contribuir en la mejora de la sociedad".

A lo largo de las distintas ediciones se ha logrado involucrar a mayor número de empresas y entidades que ven en este certamen una carrera de talentos y de proyectos interesantes. "Todos los años hay empresas importantes que llegan a acuerdos con los jóvenes investigadores para hacer realidad sus proyectos" añade la directora.

**La exposición virtual**

Debido a la situación sanitaria causada por la Covid19, la 35 edición se va a celebrar de forma telemática en su totalidad, para ello la organización ha creado un **Espacio Virtual de Exposiciones**, donde se podrán visitar los stands de cada proyecto participante, contactar con los autores y ver en primera mano la maqueta y el prototipo del proyecto. Desde el Espacio Virtual se accederá a todos los actos programados del evento.

**Agenda del evento**

Tal y como la inauguración del evento a primera hora del 9 de marzo quedó abierta la exposición durante las 24 horas del día y hasta el 11 de marzo a las 18:30, cuando tendrá lugar la **Ceremonia de Entrega de los Premios**, con la participación de la directora de ITANNOVA, Ester Bories y el co-fundador de IAGQUNO, David Cuatrecasas. **Además se conocerán los proyectos premiados. A continuación** visitará el acto el Director General de Innovación y Formación Profesional del Gobierno de Aragón, **Antonio Martínez** inaugurando la presente edición y abriendo la 35 edición.

La presentación de los proyectos a los tribunales tendrá lugar el 10 de marzo de 10 a 18 horas. Los autores de los proyectos estarán disponibles en sus respectivos stands para presentar los mismos de forma virtual el 9 de marzo de 16 a 20 horas y el 10 de marzo de 9 a 14 horas.

**Demón Abailes**, subdirector de I+D+i de Aragón, impartirá la conferencia "Temas en grande" de miércoles a las 18:00 horas, mientras que el jueves 11 de marzo se ofrecerá la ponencia "Investigación y emprendimiento" por parte de la Universidad San Jorge.

**El Premio Don Bosco**

El Premio Don Bosco es un reconocimiento al emprendimiento, al trabajo en equipo y a la innovación. Desde su creación en 1994 este concurso **ha logrado hacer importantes contribuciones en el ámbito de la educación y en las relaciones entre el mundo académico y empresarial**.

Por un lado, **ha dignificado la Formación Profesional**, sacando la mejor versión de esta opción formativa que ha demostrado ser el camino para preparar a futuros profesionales que sepan dar respuestas a las demandas del mercado laboral. Por otro lado, **ha logrado impulsar a instituciones públicas, universidades y empresas que en calidad de patrocinadores, colaboradores o proveedores han unido sus intereses a favor de la innovación tecnológica promovida por jóvenes. Los Premios Don Bosco son además un escaparate de iniciativas emprendedoras aplicables a futuros proyectos de empresa**.

Desde su comienzo ya han participado en el Premio Don Bosco 3077 alumnos, acompañados de 710 tutores procedentes de 305 centros educativos de toda España.

**Enlace de la exposición**

<https://virtual.premiodonbosco.es/>





**salesians**  
SARRIÀ



Salesianos SMX



16/03/2021



SD



<https://www.salesianos.edu/un-sistema-de-evaluacion-diagnostica-ayudara-a-los-alumnos-de-fp-a-ajustar-su-perfil-a-la-demanda-del-mercado/>

clipping març 2021

## Evaluación diagnóstica de FP (Salesianos SMX)

**Un sistema de evaluación diagnóstica ayudará a los alumnos de FP a ajustar su perfil a la demanda del mercado**

16 marzo 2021

**Por La Vanguardia Junior Report**

La Formación Profesional es una alternativa interesante para los jóvenes que quieren entrar en el mundo laboral. Pero, en ocasiones, muchos de estos estudiantes dicen: un día se tiene muy claras las características que debe cumplir su perfil laboral, en las competencias necesarias para ejecutar el trabajo con éxito.

Para acompañar a los estudiantes en este camino y asegurarse que la entrada en el mundo laboral es un éxito, la escuela Salesiana Sarrià ha creado un novedoso sistema de detección de necesidades, orientación y acompañamiento tutorial. El sistema FP Go es un método personalizado que analiza las competencias profesionales de cada estudiante para garantizar su inserción laboral en una sociedad cambiante y en constante evolución.

**Mantén el camino a seguir**

El sistema FP Go está dirigido a los estudiantes de Grado Medio y consiste en evaluar y hacer un seguimiento de los estudiantes que se efectúa de manera conjunta por los docentes y que está liderado por el tutor.

Con esta evaluación, cada alumno podrá marcar el camino a seguir para alcanzar las competencias profesionales necesarias para desarrollar el futuro trabajo con éxito. De este modo se consigue enlazar las expectativas y los intereses de cada estudiante con la realidad de cada caso formativo.

FP Go nace como fruto de la experiencia de Salesianos Sarrià en la Red de Orientación Académica del departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya, de la que forman parte desde hace años.

**Evaluación y diagnóstico a medida**

Este sistema consiste en una evaluación diagnóstica que recoge información académica y profesional para conocer al alumnado y ver cuál es el punto de partida de cada uno. Una vez distribuidas las fichas y el alumnado, cada especialidad contará con unos perfiles diferentes, en función de las necesidades: desde un análisis de las competencias digitales de algunos trabajos a la obtención manual propia de otras profesiones. Con la información que se obtiene, se define una estrategia para actuar a nivel individual y grupal.

FP Go es una herramienta integral y transversal que implica a toda la comunidad educativa. Su objetivo es trabajar preventivamente en la realización académica y profesional de los estudiantes de Grado Medio.

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos



**salesians**  
SARRIÀ



El Economista



17/03/2021



18.301.472 UU



<https://www.economista.es/ecoaula/noticias/11109585/03/21/Dos-estudiantes-de-Formacion-Profesional-inventan-un-parking-inteligente-para-recargar-patinetes-electricos-con-energia-solar-y-eolica-.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

clipping març 2021

## Dos estudiantes de FP inventan un 'parking inteligente' (El Economista)

elEconomista.es  
Ecoaula

### Dos estudiantes de Formación Profesional inventan un 'parking inteligente' para recargar patinetes eléctricos con energía solar y eólica

\* El trabajo de los dos estudiantes se inspira en la necesidad de desarrollar innovaciones que faciliten la movilidad sostenible



Ecoaula.es

Madrid • 17/03/2021 - 13:18

Cargar el patinete eléctrico de forma rápida y sencilla, sin cables y sin necesidad de recurrir a la electricidad convencional: esa es la innovadora propuesta del Switch & Green Mobility, el nuevo 'parking inteligente' de recarga limpia inventado por los estudiantes de Formación Profesional de Salesians Sarrià, Eric Santiago (Grado Medio de Mecanización) y Miguel Murillo (Grado Medio de Instalaciones de Telecomunicaciones).

Bajo el lema "Se acabó volver a casa con el patinete plegado", los dos alumnos han ideado un dispositivo de carga que utiliza electricidad generada exclusivamente por paneles fotovoltaicos y por un aerogenerador; este último convierte la energía cinética del viento en energía eléctrica. El resultado es una estación de carga que saca el máximo partido de las energías renovables y genera energía limpia.



**salesians**  
SARRIÀ



**El Economista**



17/03/2021



18.301.472 UU



<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11109585/03/21/Dos-estudiantes-de-Formacion-Profesional-inventan-un-parking-inteligente-para-recargar-patinetes-electricos-con-energia-solar-y-eolica-.html>

[\*]

**UU: usuarios únicos (web)**

**T: tirada (papel)**

**A: audiencia (TV o radio)**

**L: Lectores (prensa papel)**

**SD: sin datos**

Con este trabajo, los dos estudiantes han obtenido el Premio Don Bosco 2021 al mejor trabajo de Investigación en Ingeniería otorgado por la EINA E I3A. **El fallo del jurado ha valorado no sólo la idea, sino también su carácter interdisciplinar, la coordinación y el trabajo en equipo.** En el proyecto han participado alumnos y docentes de diferentes especialidades de Grado Medio como Mecánica, Electricidad, Informática, Administración, Telecomunicaciones y de Robótica de Grado Superior.

El Switch & Green Mobility tiene la forma de una estructura metálica tubular y está pensado para integrarse con un módulo de aparcamiento, lo que hace posible una doble función (estacionamiento + carga). Cada usuario puede acceder a él a través de una identificación con llave electrónica. La unidad prototipo se ha creado para el aparcamiento de un patinete, pero con la idea que, en función del número de usuarios (escuela, universidad, empresa, barrio...), se pudieran añadir más módulos.

**El trabajo de los dos estudiantes se inspira en la necesidad de desarrollar innovaciones que faciliten la movilidad sostenible en entornos urbanos** y, con ella, una reducción progresiva de la contaminación. A medio plazo, el objetivo sería implantarlo en la propia escuela. De hecho, Salesians Sarrià ya ha llevado a cabo diversas iniciativas en esta dirección, como por ejemplo sus 'cubiertas verdes', un espacio de casi 200m<sup>2</sup> dotado de placas fotovoltaicas y aerogeneradores.

Francisco Álamo, director del centro, destaca el valor de la sostenibilidad del proyecto y la capacidad de innovación de los alumnos: 'Estamos muy orgullosos de este reconocimiento al trabajo interdisciplinar de nuestros jóvenes estudiantes de Formación Profesional que ponen su capacidad de innovación y creatividad al servicio de una ciudad más sostenible'.



**salesians**  
SARRIÀ



Diari ARA



10/03/2021



1.933.876 UU



[www.ara.cat/especials/formacio/parquing-intel·ligent-recarrega-patinets-electrics-energia-solar-eolica\\_1\\_3905894.html](http://www.ara.cat/especials/formacio/parquing-intel·ligent-recarrega-patinets-electrics-energia-solar-eolica_1_3905894.html)

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (paper)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

clipping març 2021

## Pàrquing intel·ligent de patinets elèctrics (Diari ara)

ara

MICROSITES | 10/03/2021

### Un "pàrquing intel·ligent" de recàrrega de patinets elèctrics amb energia solar i eòlica

Dos estudiants de FP han ideat aquesta innovador projecte, que ha estat distingit amb el premi Don Bosco 2021 al millor treball d'Investigació en Enginyeria

Gemma Castanyer Mora

2 min



Eric Santiago i Miguel Murillo, alumnes de grau mitjà dels Salesians de Sarrià, amb el seu professor. SALESIANS SARRIÀ

"No haver de tornar mal més a casa amb el patinet plegat!" Aquest era l'objectiu de l'Èric Santiago i el Miguel Murillo en el moment de plantejar-se crear algun sistema per poder carregar un patinet elèctric de manera ràpida i senzilla i sense necessitat de recórrer a l'electricitat convencional. El resultat ha sigut la proposta Switch & Green Mobility, el nou "pàrquing intel·ligent" de recàrrega neta ideat per aquests dos joves estudiants del grau mitjà de Mecanització i del grau mitjà d'Instal·lacions en Telecomunicacions de l'escola Salesians Sarrià de Barcelona.

El pàrquing actua com una estació de càrrega que treu el màxim partit de les energies renovables i genera energia neta. Consta d'un dispositiu de càrrega que utilitza electricitat generada exclusivament per panells fotovoltaics i per un aerogenerador, que converteix



**salesians**  
SARRIÀ



Diari ARA



10/03/2021



1.933.876 UU



[www.ara.cat/especials/formacio/parquing-intel·ligent-recarrega-patinets-electrics-energia-solar-eolica\\_1\\_3905894.html](http://www.ara.cat/especials/formacio/parquing-intel·ligent-recarrega-patinets-electrics-energia-solar-eolica_1_3905894.html)

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (paper)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa paper)

**SD:** sin datos

clipping març 2021

El *parquing* actua com una estació de càrrega que treu el màxim partit de les energies renovables i genera energia neta. Consta d'un dispositiu de càrrega que utilitza electricitat generada exclusivament per panells fotovoltaics i per un aerogenerador, que converteix l'energia cinètica del vent en energia elèctrica. El Switch & Green Mobility té forma d'estructura metàl·lica tubular i està pensat per integrar-se en un mòdul d'aparcament, la qual cosa fa possible una doble funció (estacionament més càrrega). Cada usuari hi pot accedir a través d'una identificació amb clau electrònica. La unitat prototip s'ha creat per a l'aparcament d'un patinet amb la idea que, en funció del nombre d'usuaris (escola, universitat, empresa, barri), s'hi puguin afegir més mòduls.

El treball dels dos estudiants s'inspira en la necessitat de desenvolupar idees innovadores que facilitin la mobilitat sostenible en entorns urbans, i amb ella, una reducció progressiva de la contaminació. A mitjà termini l'objectiu seria implantar-ho al seu centre: "La idea va sorgir després de fixar-nos que molts companys venien en patinet elèctric de fora de la ciutat i que quan arribaven a l'institut no podien carregar-lo. Ara caldrà acabar-lo i poder-lo fer realitat a l'escola per contribuir així a la mobilitat sostenible", expliquen. "Després d'aquest grau mitjà, que acabem al mes de maig, ens agradaria continuar estudiant i accedir al mercat laboral aportant idees vinculades a la mobilitat verda", conclouen.

L'escola Salesians Sarrià ofereix actualment 10 cicles de grau mitjà i 10 de grau superior. El centre desenvolupa projectes i treballs que han estat reconeguts per diverses institucions i associacions.



**salesians**  
SARRIÀ



Diari ARA



21/03/2021



78.000 T

[\*]

UU: usuarios únicos (web)

T: tirada (paper)

A: audiencia (TV o radio)

L: Lectores (prensa paper)

SD: sin datos

clipping març 2021

## Pàrquing intel·ligent de patinets elèctrics (Diari ARA)

### UN "PÀRQUING INTEL·LIGENT" DE RECÀRREGA DE PATINETS ELÈCTRICS AMB ENERGIA SOLAR I EÒLICA

TEXT G.C.M.

"No haver de tornar mai més a casa amb el patinet plegat!" Aquest era l'objectiu de l'Éric Santiago i el Miguel Murillo en el moment de plantejar-se crear algun sistema per poder carregar un patinet elèctric de manera ràpida i senzilla i sense recórrer a l'electricitat convencional. El resultat ha sigut la proposta Switch & Green Mobility, el nou "pàrquing intel·ligent" de recàrrega neta ideat per aquests dos joves estudiants del grau mitjà de Mecanització i del grau mitjà d'Instal·lacions en Telecomunicacions de

l'escola Salesians Sarrià de Barcelona. El pàrquing actua com una estació de càrrega que treu el màxim partit de les energies renovables i genera energia neta. Consta d'un dispositiu de càrrega que utilitza electricitat generada exclusivament per panells fotovoltaics i per un aerogenerador, que converteix l'energia cinètica del vent en energia elèctrica. El Switch & Green Mobility té forma d'estructura metàl·lica tubular i està pensat per integrar-se en un mòdul d'aparcament, la qual cosa fa possible



Éric Santiago i Miguel Murillo, alumnes de grau mitjà, amb el seu professor. SALESIANS DE SARRIÀ

una doble funció (estacionament més càrrega). Cada usuari hi pot accedir a través d'una identificació amb clau electrònica. La unitat prototip s'ha creat per a l'aparcament d'un patinet amb la idea que, en funció del nombre d'usuaris (escola, universitat, empresa, barri), s'hi puguin afegir més mòduls. El treball dels dos estudiants s'inspira en la necessitat de desenvolupar idees innovadores que facilitin la mobilitat sostenible en entorns urbans, i amb ella, una reducció

progressiva de la contaminació. A mitjà termini l'objectiu seria implantar-ho al seu centre: "La idea va sorgir després de ficar-nos que molts companys venien en patinet elèctric de fora de la ciutat i que quan arribaven a l'institut no podien carregar-lo. Ara caldrà acabar-lo i poder-lo fer realitat a l'escola per contribuir així a la mobilitat sostenible", expliquen. "Després d'aquest grau mitjà, que acabem al mes de maig, ens agradaria continuar estudiant i accedir al mercat laboral aportant idees vinculades a la mobilitat verda", conclouen. L'escola Salesians Sarrià ofereix actualment 10 cicles de grau mitjà i 10 de grau superior. El centre desenvolupa projectes i treballs que han estat reconeguts per diverses institucions i associacions.



**salesians**  
SARRIÀ



RTVE



24/03/2021



1.113.000 A



<https://www.rtve.es/alacarta/audios/serveis-informatius-radio-4/24032021/5826132/>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (paper)

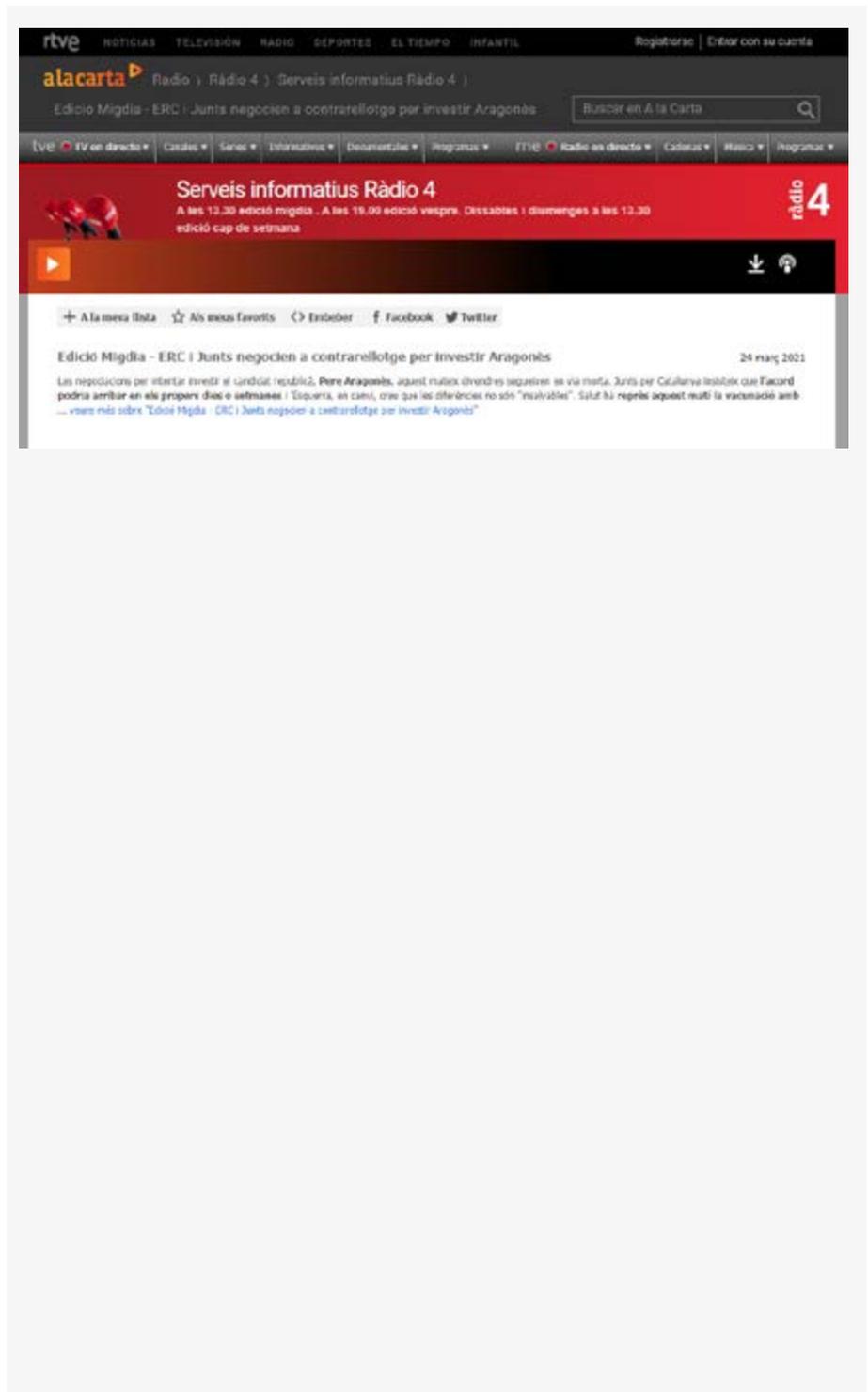
**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa paper)

**SD:** sin datos

clipping març 2021

## Patinet elèctric (RTVE)





**salesians**  
SARRIÀ



El Jardí



30/03/2021



25.560 UU



<https://diarieljardi.cat/dos-estudiants-dels-salesians-de-sarria-disenyen-un-parquing-intelligent-de-patinets-electrics/>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (paper)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

clipping març 2021

## Dos estudiants dels Salesians de Sarrià disenyen un pàrquing intel·ligent de patinets elèctrics (El Jardí)

**El Jardí** DE SANT CERVASI I SARRIÀ

Ajuda'ns a fer créixer El Jardí  
La cooperativa de premsa local del barri

**Dos estudiants dels Salesians de Sarrià disenyen un pàrquing intel·ligent de patinets elèctrics**

**Educació**

**El Jardí**

Carregar el patinet elèctric de forma ràpida i senzilla, sense cables i sense necessitat de recórrer a l'electricitat convencional: aquesta és la proposta **Switch & Green Mobility**, el **pàrquing intel·ligent de recàrrega neta** inventat pels estudiants de Formació Professional de Salesians Sarrià, Eric Santiago (Grau Mitjà de Mecanització) i Miquel Murillo (Grau Mitjà d'Instal·lacions de Telecomunicacions).

Sota el lema "S'ha acabat tornar a casa amb el patinet plegat", els dos alumnes han ideat un dispositiu de càrrega que utilitza **electricitat generada exclusivament per panells fotovoltaics** i per un **aerogenerador**; aquest últim converteix l'energia cinètica de vent en energia elèctrica. El resultat és una estació de càrrega que treu "el màxim partit de les energies renovables i genera energia neta."

El Switch & Green Mobility té la forma d'una estructura metàl·lica tubular i està pensat per a integrar-se amb un mòdul d'aparcament, el que fa possible una  **doble funció (estacionament + càrrega)**. Cada usuari pot accedir-hi a través d'una identificació amb clau electrònica. La unitat prototip s'ha creat per a l'aparcament d'un patinet, però amb la idea que, en funció de el nombre d'usuaris (escola, universitat, empresa, barri...), es puguin afegir més mòduls.

A mig termini, l'objectiu seria **implantar-lo a la pròpia escola**. De fet, Salesians Sarrià ja ha dut a terme diverses iniciatives en aquesta direcció, com ara les seves **cobertes verdes**, un espai de gairebé 200m<sup>2</sup> dotat de plaques fotovoltaiques i aerogeneradors.

Amb aquest treball, els dos estudiants han obtingut el **Premi Don Bosco 2021** al millor treball de Recerca en Enginyeria atorgat per la EINA i I3A. La decisió de l'jurat ha valorat no només la idea, sinó també el seu caràcter interdisciplinari, la coordinació i el treball en equip. En el projecte han participat alumnes i docents de diferents especialitats de Grau Mitjà com Mecànica, Electricitat, Informàtica, Administració, Telecomunicacions i de Robòtica de Grau Superior.



**salesians**  
SARRIÀ



La Vanguardia



30/03/2021



[\*]

1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



[www.lavanguardia.com/motor/innovacion/20210330/6614321/parking-inteligente-recargar-patinete-energia-solar-eolica-estudiantes-salesians-sarria.html](http://www.lavanguardia.com/motor/innovacion/20210330/6614321/parking-inteligente-recargar-patinete-energia-solar-eolica-estudiantes-salesians-sarria.html)

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

clipping març 2021

## Parking patinete eléctrico (La Vanguardia)

**LA VANGUARDIA**

ACTUALIDAD / ECO / INNOVACIÓN / RANKINGS / CONSEJOS / VIDEOS / MOTOR STAR SUSCRÍBETE

Directo Coronavirus | Campaña de vacunación y todas las restricciones, en directo | Elecciones en la Comunidad >

SOSTENIBILIDAD

### Dos estudiantes crean un parking que carga patinetes eléctricos con energías renovables

• Denominado Switch & Green Mobility, el proyecto genera electricidad a partir de paneles fotovoltaicos y un aerogenerador



**MARTA ANDREU**  
30/03/2021 10:53 | Actualizado a 30/03/2021 12:07

Cada vez más personas utilizan el patinete eléctrico para realizar sus desplazamientos diarios, evitando así las aglomeraciones propias de las grandes ciudades. La proliferación de estos vehículos de movilidad personal (MPV) ha sido tan rápida en los últimos años que la Dirección General de Tráfico (DGT) se ha visto obligada a **regular su uso** para garantizar la buena convivencia y la seguridad de todos los usuarios de la vía. Pero, ¿están preparadas las ciudades para estos vehículos de moda?

Bajo el lema “Se acabó volver a casa con el patinete plegado”, Éric Santiago y Miguel Murillo, dos estudiantes de Formación Profesional de Salesians Sarrià han ideado un parking “inteligente” para cargar los patinetes eléctricos de forma rápida y sencilla, sin cables y sin necesidad de recurrir a la electricidad convencional. Bajo el nombre de el Switch & Green Mobility, esta propuesta innovadora les ha hecho merecedores del Premio Don Bosco 2021 al mejor trabajo de Investigación en Ingeniería otorgado por la EINA E I3A.



El proyecto nace de la necesidad de que las personas puedan recargar sus patinetes durante el día para que no tengan que volver con el vehículo plegado. (Audi)

37



**salesians**  
SARRIÀ



La Vanguardia



30/03/2021



[\*]

1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



[www.lavanguardia.com/motor/innovacion/20210330/6614321/parking-inteligente-recargar-patinete-energia-solar-eolica-estudiantes-salesians-sarria.html](http://www.lavanguardia.com/motor/innovacion/20210330/6614321/parking-inteligente-recargar-patinete-energia-solar-eolica-estudiantes-salesians-sarria.html)

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

clipping març 2021

¿Cómo surgió la idea? Los dos estudiantes nos explican que el proyecto nació de una necesidad real. “Observamos que muchas personas de la escuela eran de fuera de la ciudad y que su transporte principal era el patinete. Queríamos que pudieran recargarlo en la escuela y evitar así que volvieran a casa con el patinete plegado”, explica Santiago. “Estuvimos trabajando en este proyecto aproximadamente 6 meses, que es lo que llevamos de curso. En cuanto a obstáculos, sobre todo nos fue difícil poder coordinar todo el personal, ya que había muchos departamentos implicados”, apunta Murillo.

## El objetivo del proyecto es facilitar la movilidad sostenible en entornos urbanos y reducir la contaminación

El Switch & Green Mobility utiliza electricidad generada exclusivamente por paneles fotovoltaicos y por un aerogenerador; este último es el encargado de convertir la energía cinética del viento en energía eléctrica. El resultado es una estación de carga que saca el máximo partido de las energías renovables y genera energía limpia.

“Este proyecto no se puede llevar a cabo si no tienes accesibilidad a la luz solar o al viento. Parecido a un box, el dispositivo (que se puede desmontar y transportar) cuenta con 4 módulos, cada uno de ellos con un enchufe para que la persona pueda conectar su patinete con su propio cargador”, explica Murillo. Cada usuario puede acceder a él a través de una identificación con llave electrónica que garantiza que solo el propietario del vehículo pueda utilizarlo. La unidad prototipo se ha creado para el aparcamiento de un patinete, pero con la idea que, en función del número de usuarios (escuela, universidad, empresa, barrio...), se pudieran añadir más módulos.



El dispositivo, inventado por los estudiantes Éric Santiago y Miguel Murillo, utiliza electricidad generada exclusivamente por paneles fotovoltaicos y por un aerogenerador (.)



**salesians**  
SARRIÀ



La Vanguardia



30/03/2021



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



[www.lavanguardia.com/motor/innovacion/20210330/6614321/parking-inteligente-recargar-patinete-energia-solar-eolica-estudiantes-salesians-sarria.html](http://www.lavanguardia.com/motor/innovacion/20210330/6614321/parking-inteligente-recargar-patinete-energia-solar-eolica-estudiantes-salesians-sarria.html)

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

El fallo del jurado ha valorado no sólo la idea, sino también su carácter interdisciplinar, la coordinación y el trabajo en equipo. En el proyecto han participado alumnos y docentes de diferentes especialidades de Grado Medio como Mecánica, Electricidad, Informática, Administración, Telecomunicaciones y de Robótica de Grado Superior.

## El proyecto ha ganado el Premio Don Bosco 2021 al mejor trabajo de Investigación en Ingeniería otorgado por EINA E I32A

El trabajo de los dos estudiantes se inspira en la necesidad de desarrollar innovaciones que faciliten la movilidad sostenible en entornos urbanos y, con ella, una reducción progresiva de la contaminación. A medio plazo, el objetivo sería implantarlo en la propia escuela. De hecho, Salesians Sarrià ya ha llevado a cabo diversas iniciativas en esta dirección, como por ejemplo sus "cubiertas verdes", un espacio de casi 200 m2 dotado de placas fotovoltaicas y aerogeneradores.



El uso del patinete eléctrico en entornos urbanos ha crecido exponencialmente durante los últimos años (Getty)

"Des del inicio, el proyecto fue pensado y diseñado para poderlo implementar en nuestra escuela como respuesta a una necesidad de nuestros alumnos y, sobre todo, teniendo en cuenta que sigue la línea de la escuela en cuanto a sostenibilidad (un aspecto que se trabaja en todo los ciclos formativos del centro). Creemos que este proyecto es trasladable a otros centros y a otros espacios públicos o comunitarios porque da respuesta a una ciudad social, en la cual el número de patinetes eléctricos está aumentando exponencialmente", apunta Miguel Ángel Buendía, tutor del proyecto.



**salesians**  
SARRIÀ



Innova Spain



01/04/2021



SD



<https://www.innovaspain.com/estudiantes-parking-inteligente-recargar-patinete-electrico/>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

clipping abril 2021

## Parking patinete eléctrico (Innova Spain)

28 abril 2021

FERRADOS | REER DE LA INNOVACION

[Twitter](#)
[LinkedIn](#)
[Facebook](#)

INNOVACIONALÍA
EDUCACIÓN
#0020
MUJERES STEAM
COVID-19
OPINIÓN
ESPECIALES

---

> #2030

### Dos estudiantes crean un parking inteligente para recargar el patinete eléctrico

Eric Santiago y Miguel Murillo son alumnos de diversos grados de FP en Salesians Sarrià. Su idea, "Switch & Green Mobility", se llevó un premio por ser el mejor trabajo de Investigación en Ingeniería

Juan León García 01/04/2021 
[Facebook](#)
[Twitter](#)
[LinkedIn](#)
[WhatsApp](#)
[Email](#)

Dos alumnos de **Salesians Sarrià**, **Eric Santiago** y **Miguel Murillo**, han diseñado y creado el parking inteligente para **patinetes eléctricos**. El proyecto, bautizado como "Switch & Green Mobility", busca solventar un problema común: "A mucha gente se le descargaba el patin y le tocaba volver a casa con este en la mano", cuenta Murillo.

El proyecto ha comenzado de manera inmejorable: ha sido la ganadora del **Premio Don Bosco 2021** al mejor trabajo de investigación en Ingeniería, otorgado por la **ENIA E I3A**. El fallo del jurado ha valorado no sólo la idea, sino también su carácter interdisciplinar, la coordinación y el trabajo en equipo. En este trabajo han participado alumnos y docentes de diferentes especialidades de Grado Medio: Desde Mecánica, Electricidad, Informática, Administración, Telecomunicaciones hasta Robótica de Grado Superior.

Esa es, precisamente, una de las fortalezas que subraya Murillo, estudiante de 2º año del Grado Medio de Telecomunicaciones. Para Santiago (de 2º del Grado Medio de Mecanización), el punto fuerte del parking inteligente es su capacidad de llegar al gran público, además de **ser sostenible** por completo. "Siempre va a estar y además no contamina en ningún sitio", señala en una conversación con Innovaspain.

El mecanismo del parking es sencillo pero eficiente: un dispositivo de carga que utiliza electricidad generada exclusivamente **por paneles fotovoltaicos** y **por un aerogenerador**; este último convierte la energía cinética del viento en energía eléctrica. El resultado es una estación de carga que saca el máximo partido de las energías renovables y genera energía limpia.

El "Switch & Green Mobility" tiene la forma de una estructura metálica tubular y está pensado para integrarse con un módulo de aparcamiento, lo que hace posible una doble función (estacionamiento + carga). Cada usuario puede acceder a él a través de una identificación con llave electrónica. La unidad prototipo se ha creado para el aparcamiento de un patinete, pero con la idea que, en función del número de usuarios (escuela, universidad, empresa, barrio...), se pudieran añadir más módulos.

**Últimas noticias**

Pesimismo en la Universidad: acabar la carrera y no encontrar trabajo  
27 abril, 2021

La limpieza inteligente del puerto de A Coruña  
27 abril, 2021

Telefónica y Google traen a España un proyecto europeo de computación en la nube  
26 abril, 2021

Pescanova mira hacia el futuro con su fábrica inteligente  
27 abril, 2021

Gopik: la app que acaba con las colas en conciertos y festivales  
27 abril, 2021



**salesians**  
SARRIÀ



Innova Spain



01/04/2021



SD



<https://www.innovaspain.com/estudiantes-parking-inteligente-recargar-patinete-electrico/>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

Cómo proteger a las pymes de los cibercriminales  
27 abril 2021

De izquierda a derecha, Miguel Muñoz y Eric Santiago, estudiantes de Grado de Salesiana Sarrí.

### Un parking inteligente que pronto será realidad

Aunque de momento el proyecto no está en marcha, sus creadores esperan tenerlo para final de este curso o, como tarde, principios del año que viene. Un momento bueno para que otros centros o, incluso empresas, se interesen por la idea. Aunque Miguel Ángel Buendía, tutor del proyecto, adelanta que ya ha generado "bastante expectación".

"Es un proyecto interesante a nivel social e incluso comercial, igual puede derivar en que alguna empresa quiera hacerlo por su parte, también sería interesante. Y es un gran orgullo para ellos", añade.

El trabajo de los dos estudiantes se inspira en la necesidad de desarrollar innovaciones que faciliten la movilidad sostenible en entornos urbanos y, con ella, una reducción progresiva de la contaminación. A medio plazo, el objetivo sería implantarlo en la propia escuela. De hecho, Salesiana Sarrí ya ha llevado a cabo diversas iniciativas en esta dirección, como por ejemplo sus 'cubiertas verdes', un espacio de casi 200m<sup>2</sup> dotado de placas fotovoltaicas y aerogeneradores.

"Partimos de la base de que la sostenibilidad es una de las líneas de la escuela", prosigue Buendía "Tenemos ya incluido dentro de programaciones un tema de sostenibilidad. Todos los proyectos que van saliendo en diferentes ciclos, al final buscamos el enfoque sostenible. Este proyecto ha sido ideal en ese sentido".

El director del centro, Francisco Álamo, también destacó el valor de la sostenibilidad de proyectos que nacen dentro del centro. "Estamos muy orgullosos de este reconocimiento al trabajo interdisciplinar de nuestros jóvenes estudiantes de Formación Profesional que ponen su capacidad de innovación y creatividad al servicio de una ciudad más sostenible", aseguró en una nota de prensa.

Como señala Santiago "ahora, los proyectos sostenibles son el futuro. Este puede ser un gran beneficio para todos". En concreto, para que se cumpla el lema que acompaña a la idea: "Se acabó volver a casa con el patinete plegado".

41



**salesians**  
SARRIÀ



Catalunya Ràdio



05/04/2021



574.000 A



<https://www.cma.cat/catradio/alcarta/via-verda/parquing-denergia-neta-per-a-patinets/audio/1096808/>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (paper)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa paper)

**SD:** sin datos

clipping abril 2021

## Pàrquing d'energia neta per a patinets (Catalunya Ràdio)

The screenshot shows the Catalunya Ràdio website interface. At the top, there are navigation menus for 'CATALUNYA RÀDIO', 'NOTÍCIES', 'ESPORTS', 'CULTURA', 'EL TEMPS', 'DIRECCIS', and 'A LA CARTA'. Below this is a search bar and a 'BOTIGA' link. The main content area features a video player with a thumbnail of two people at a computer. Below the video, the article title 'Pàrquing d'energia neta per a patinets' is displayed, along with the date '05/04/2021' and a short text summary: 'Dos alumnes de grau mitjà del Col·legi Salesians de Sarrià, a Barcelona, han dissenyat un pàrquing per recarregar patinets elèctrics amb energia solar i eòlica i aplicar les energies renovables a la mobilitat sostenible. Eric Santiago i Miguel Marillo ens expliquen el projecte, que els ha fet guanyar el Premi Don Bosco 2021 al millor treball d'investigació en enginyeria.'



**salesians**  
SARRIÀ



betevé



07/04/2021



1.086.329 UU



<https://betevé.cat/societat/parquing-patinets-recarrega-sostenible-salesians-sarria/>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (paper)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa paper)

**SD:** sin datos

clipping abril 2021

## Projecte dels Salesians per aparcar i recarregar patinets (betevé)

The screenshot shows a news article on the betevé website. The main headline is "Projecte dels Salesians per aparcar i recarregar patinets". Below the headline is a video player showing a row of solar panels. The article text discusses a project by Salesians in Sarrià to create an electric scooter parking and charging station using solar energy. It mentions that the project was awarded the Premi Don Bosco 2021. The article is dated April 7, 2021, and has 1,086,329 unique users (UU).



**salesians**  
SARRIÀ



Catalunya Ràdio



08/04/2021



574.000 A



<https://www.ccma.cat/catràdio/alcarta/meteo-mauri/mobilitatgreen/audio/1097924/>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (paper)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa paper)

**SD:** sin datos

clipping abril 2021

## Pàrquing intel·ligent per fer la recàrrega dels patinets elèctrics amb energia solar o eòlica (Catalunya Ràdio)

The screenshot shows a news article on the Catalunya Ràdio website. The article title is "Pàrquing intel·ligent per fer la recàrrega dels patinets elèctrics amb energia solar o eòlica". The article is dated 08/04/2021 and discusses a project by two students, Eric Santiago and Miguel Marfillo, from the Salesians of Sarrià. The article mentions that the project aims to create a smart parking system for electric scooters that can be recharged using solar or wind energy. The article is part of a series called "METEORALURI" and is available as an audio file.



salesians  
SARRIÀ



iElektro.es



09/04/2021



SD



<https://ielektro.es/2021/04/09/parking-recarga-patinetes-renovable/>

[\*]

UU: usuarios únicos (web)

T: tirada (papel)

A: audiencia (TV o radio)

L: Lectores (prensa papel)

SD: sin datos

clipping abril 2021

## Pàrquing d'energia neta per a patinets (iElektro.es)

[VIDEOS](#) [NEWSLETTER](#) [ASOCIACIONES](#) [BLOGS](#)

# #iE

SECTORES INDUSTRIALES | ELEKTRO | METAL | WINGS | EMPRESAS DESTACADAS | SECCIONES

Actualidad | **Esta semana** | Energía renovable

## Switch & Green Mobility, un parking para recargar patinetes con energía solar y eólica

Por **Amel López** - 09/04/2021

[Compartir en Facebook](#)
[Compartir en Twitter](#)
[G+](#)
[P](#)

**El Switch & Green Mobility utiliza electricidad generada exclusivamente por paneles fotovoltaicos y por un aerogenerador para cargar patinetes.**

El proyecto SGM Switch & Green Mobility ha sido galardonado con el **Premio de Investigación en Ingeniería** en el marco de los **Premios Nacionales Don Bosco 2021**, otorgados por la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA) y el Instituto de Investigación de Ingeniería de Aragón (I3A).

Se trata de un **parking que permite recargar patinetes mediante energía solar y eólica**. El proyecto ha sido desarrollado por **Éric Santiago Albacete** y **Miguel Murillo**, dos estudiantes de **Formación Profesional de Salesians Sarrià**, Barcelona, dirigidos por el tutor **Miguel Ángel Buendía Vas**.

*"Observamos que muchas personas de la escuela eran de fuera de la ciudad y que su transporte principal era el patinete. Queríamos que pudieran recargarlo en la escuela y evitar así que volvieran a casa con el patinete plegado", explica Santiago. "Estuvimos trabajando en este proyecto aproximadamente 6 meses, que es lo que llevamos de curso. En cuanto a obstáculos, sobre todo nos fue difícil poder coordinar todo el personal, ya que había muchos departamentos implicados", apunta Murillo.*

En el proyecto han participado tanto **alumnos como docentes** de diferentes especialidades de Grado Medio como **Mecánica, Electricidad, Informática, Administración, Telecomunicaciones y de Robótica de Grado Superior**.

*"Este proyecto no se puede llevar a cabo si no tienes accesibilidad a la luz solar o al viento. Parecido a un box, el dispositivo (que se puede desmontar y transportar) cuenta con 4 módulos, cada uno de ellos con un enchufe para que la persona pueda conectar su patinete con su propio cargador", explica Murillo.*

El premio está dotado con **500 euros** y ha sido entregado en una ceremonia virtual celebrada el pasado 11 de marzo. Los **Premios Don Bosco** se crearon en 1984 y son un reconocimiento al **emprendimiento, al trabajo en equipo y a la innovación**, que busca **implicar a instituciones públicas, universidades y empresas** que en calidad de patrocinadores, colaboradores o proveedores han unido sus intereses a favor de la **innovación tecnológica promovida por jóvenes**.



Foto: Instituto de Investigación de Ingeniería de Aragón



**salesians**  
SARRIÀ



Junior Report



13/04/2021



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20210413/6646869/aparcamiento-inteligente-recargar-patinetes-gana-premio-don-bosco.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

clipping abril 2021

## Un aparcamiento inteligente para recargar patinetes gana el Premio Don Bosco (Junior Report)

LA VANGUARDIA  
Junior Report

NATURAL / BIENVENIDO / TECNOLOGÍA / SALUD / QUE ESTUDIAR / JUNIOR REPORT / FORMACIÓN / VIVO SEGURO / CATALUNYA RELIQUÍ / VIVO / SUSCRIBETE

Directo Corenavirus | Campaña de vacunación y todas las restricciones, en directo | Elecciones en la Comunidad

SALESIANS SARRIÀ

### Un aparcamiento inteligente para recargar patinetes gana el Premio Don Bosco

• El dispositivo permite aparcarse y recargar los patinetes con energía fotovoltaica



Switch & Green Mobility (SGM) es un dispositivo que permite el aparcamiento y recarga de un patinete eléctrico. (Salesians Sarrià)

JUDITH VIVES  
13/04/2021 08:00

Aparcar tu patinete eléctrico y recargarlo con energía sostenible y renovable. Este es el proyecto presentado por dos estudiantes de Grado Medio de Salesians Sarrià, con el que se han llevado el Premio Don Bosco 2021 al mejor trabajo de investigación.

El proyecto tiene el nombre de Switch & Green Mobility (SGM) y es un dispositivo inteligente que permite el aparcamiento y recarga de un patinete eléctrico. La idea ha sido desarrollada por los alumnos de Formación Profesional de Salesians Sarrià, Èric Santiago y Miguel Murillo.



El proyecto ha ganado el Premio Don Bosco. (Salesians Sarrià)



**salesians**  
SARRIÀ



Junior Report



13/04/2021



1,4 M UU  
4 M PÁGINAS VISTAS



<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20210413/6646869/aparcamiento-inteligente-recargar-patinetes-gana-premio-don-bosco.html>

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

Con este aparcamiento inteligente, sus promotores quieren dar respuesta a la necesidad de cargar el patinete eléctrico de los alumnos durante el periodo de tiempo que se encuentran en la escuela, de forma autónoma y sostenible. Su lema es "Se acabó volver a casa con el patinete plegado".

El dispositivo utiliza electricidad generada exclusivamente por paneles fotovoltaicos y un aerogenerador; este último convierte la energía cinética del viento en energía eléctrica. El resultado es una estación de carga que saca el máximo partido de las energías renovables y genera energía limpia.

## Un proyecto interdisciplinario

Con este trabajo, los dos estudiantes han obtenido el Premio Don Bosco 2021 al mejor trabajo de Investigación en Ingeniería otorgado por EINA E I3A. El jurado ha valorado no sólo la idea, sino también su carácter interdisciplinario, la coordinación y el trabajo en equipo.

En el proyecto han participado también alumnos y docentes de diferentes especialidades de Grado Medio como Mecánica, Electricidad, Informática, Administración, Telecomunicaciones y Robótica de Grado Superior.

El Switch & Green Mobility es una estructura metálica tubular y está pensado para integrarse con un módulo de aparcamiento. La estructura metálica se ha creado para el aparcamiento de un patinete pero con la idea que, en función del número de usuarios (escuela, universidad, empresa, barrio...), puedan añadirse más módulos. Cada usuario puede acceder a través de una identificación con llave electrónica.

Estos dos estudiantes se han inspirado en la necesidad de desarrollar ideas innovadoras que faciliten la movilidad sostenible en entornos urbanos y promover la reducción progresiva de la contaminación. A medio plazo, el objetivo sería implantarlo en la propia escuela.

De hecho, en Salesians Sarrià ya se han llevado a cabo diversas iniciativas en esta línea, como por ejemplo la **cubierta verde**, un espacio de casi 200m2 dotado de placas fotovoltaicas y aerogeneradores.

*Información elaborada en colaboración con Salesians Sarrià*



**salesians**  
SARRIÀ



El País



21/04/2021



795.000 UU



[https://elpais.com/economia/2021/04/21/actualidad/1619007122\\_693690.html](https://elpais.com/economia/2021/04/21/actualidad/1619007122_693690.html)

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

clipping abril 2021

## Las energías renovables, una fuente de sostenibilidad y desarrollo profesional (El País)

≡ EL PAÍS
FORMACIÓN
& emagister:

**FORMACIÓN |**

### Las energías renovables, una fuente de sostenibilidad y desarrollo profesional

La progresiva transición a fuentes de energía limpia, impulsada por diferentes compromisos internacionales, conlleva la demanda de profesionales especializados en muchos sectores

Una instalación de energía solar fotovoltaica. SCIENCE PHD

**MACHO MENDES**

**Madrid** • 21 ABR 2021 • 14:30 CEST

En el ámbito de las renovables y el desarrollo sostenible, no hay un futuro prometedor, sino muchos. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU y la estrategia de la Comisión Europea para conseguir una economía climáticamente neutra en 2050 son algunas de las acciones impulsadas por la urgente necesidad de frenar los efectos del calentamiento global, y que en España se concretarán en una ley de cambio climático cuya tramitación está en su fase final. Iniciativas que reducirán la huella de carbono y que tendrán un impacto altamente positivo en la huella del empleo, generando oportunidades laborales en numerosos sectores productivos que van desde la propia generación e instalación hasta el desarrollo de proyectos de sostenibilidad urbana.

De acuerdo con la nueva norma, para 2030 España deberá reducir la emisión de gases de efecto invernadero un 23 % con respecto a los niveles de 1990, mientras que el 74 % de la electricidad producida deberá provenir de fuentes renovables (un 100 % en 2050). Si se incluyen el transporte y los procesos industriales, el consumo final de energía limpia tendrá que ser entonces de al menos el 42 %. Unos objetivos tibios para algunos, pero que suponen un verdadero reto. "Tenemos que pensar que sectores como el transporte consumen un 98 % de energía procedente de fuentes fósiles, y por lo tanto



**salesians**  
SARRIÀ



El País



21/04/2021



795.000 UU



[https://elpais.com/economia/2021/04/21/actualidad/1619007122\\_693690.html](https://elpais.com/economia/2021/04/21/actualidad/1619007122_693690.html)

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

clipping abril 2021

hablamos también de electrificar en un tiempo récord una gran parte del parque móvil español", afirma Nacho Bautista, CEO de Fundeen, empresa especializada en crowdfunding de proyectos renovables.

"Las principales economías del mundo, que representan el 70 % del PIB mundial, ya se han comprometido a alcanzar emisiones netas a mediados de siglo. Pero los expertos de la ONU advierten que, con las políticas actuales, la reducción de emisiones prevista a 2030 es más de 40 puntos inferior a la necesaria para lograr la neutralidad de emisiones en 2050", advierte Javier Azorín, responsable de desarrollo, selección y formación en Iberdrola España. El futuro, añade, pasa por una combinación de fuentes renovables ya maduras (la eólica, la solar o la hidráulica, por ejemplo) y el desarrollo de nuevas tecnologías "como son el hidrógeno verde [producido con los excedentes de las renovables], el almacenamiento y la eólica marina flotante, que consolidarán este proceso y nos permitirán completar la descarbonización en sectores todavía difíciles de electrificar, como la industria y el transporte pesado".

### ¿Cuáles son los perfiles más demandados?

La Ingeniería es, sin duda, una de las grandes beneficiadas por el auge de las energías renovables, pero no la única, ya que este sector atrae a profesionales procedentes tanto de la universidad como de distintos grados superiores de Formación Profesional. "Principalmente ingenieros industriales de la rama eléctrica, mecánica, de electrónica de potencia, ingenieros e ingenieras de caminos o incluso procedentes de formaciones más especializadas como Ingeniería de la Energía", explica Rosa Botas, directora de personal en Norvent. Además, los ciclos superiores de Formación Profesional aportan también perfiles técnicos que son y serán interesantes dentro de este campo, como por ejemplo los de la rama de Electricidad y Electrónica, de Energía y de Mantenimiento e Instalaciones, enfocados en la eficiencia energética y en las nuevas tecnologías que la hacen posible.

Para Alberto Garrido, vicerrector de Calidad y Eficiencia de la Universidad Politécnica de Madrid, "los futuros profesionales necesitan un grado en Ingeniería o en Fundamentos de la Arquitectura y un máster. Para las profesiones reguladas, un ingeniero debe cursar un máster habilitante, pero también puede hacer un grado que le habilite para la profesión de ingeniero técnico y luego un posgrado que le permita alcanzar una determinada especialización". La combinación con conocimientos de digitalización y programación y una buena formación en habilidades blandas tienen además una demanda elevada. Iberdrola, por su parte, demanda profesionales formados no solo en Ingeniería, sino también en el área comercial y en los ámbitos de las matemáticas, la informática y las soluciones digitales, con un alto nivel de idiomas.

También tendrán un hueco importante los expertos en transformación digital, como por ejemplo en el sector de la energía solar. "Uno de los inputs negativos del mercado es habitualmente la experiencia del cliente. Por eso, queremos digitalizar el proceso, simplificando el cambio de combustibles fósiles a la energía solar. Y para ello, necesitaremos ingenieros de software y diseñadores de UX, así como ingenieros de aprendizaje automático para construir las plataformas de energía limpia del mañana para los propietarios de las viviendas", esgrime Wouter Draayer, CEO de SolarMente. "Aunque no hay demanda a día de hoy, esperamos que esta aumente progresivamente", añade.

En cualquier caso, la huella de empleo va más allá de estos perfiles específicos: hablamos de un ecosistema asentado sobre la ingeniería pero que requerirá profesionales de todas las áreas, y que incluso impulsará puestos de trabajo que aún no existían, como los enfocados en el reciclaje de instalaciones renovables. "No podemos olvidar a los proveedores de equipos y la industria, los servicios de consultoría y de asesoría legal... A nivel local, las empresas instaladoras, mantenedoras y constructoras encontrarán muchas oportunidades y, además, el impacto se notará especialmente en las regiones españolas más afectadas por la despoblación", cuenta Bautista. A través de sus iniciativas de crowdfunding, Fundeen ha hecho además posible la participación de pequeños inversores (a partir de 500 €) en proyectos de energías renovables como la planta fotovoltaica de Partaloo, en Almería (de 1,3 MW), recaudando cerca de un millón de euros de inversión en poco más de un mes.

#### MÁS INFORMACIÓN



Suscríbete a la Newsletter de Formación



¿Estás quemado en el trabajo? Síntomas y consecuencias de un trastorno agravado por un año de pandemia



La economía circular y la sostenibilidad, una gran oportunidad para la creación de empleo



**salesians**  
SARRIÀ



El País



21/04/2021



795.000 UU



[https://elpais.com/economia/2021/04/21/actualidad/1619007122\\_693690.html](https://elpais.com/economia/2021/04/21/actualidad/1619007122_693690.html)

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)  
**T:** tirada (papel)  
**A:** audiencia (TV o radio)  
**L:** Lectores (prensa papel)  
**SD:** sin datos

### Innovación y desafíos de futuro

Para Azorín, España cuenta con una cadena de valor de referencia en las tecnologías renovables maduras, y tiene el potencial de convertirse en punta de lanza de otras tecnologías de futuro: "La apuesta por la innovación contribuirá a la mejora de la eficiencia y la productividad de las energías renovables ya existentes, y a un impulso definitivo a la competitividad de las más incipientes". En ese sentido, una de las áreas que mayor crecimiento va a experimentar es sin duda la del almacenamiento energético, ya que permite tener un mayor control y disponibilidad de estas fuentes, almacenando energía cuando se produce más y liberándola cuando está menos disponible. "Si bien la industria ha avanzado mucho en este campo, en parte por el auge del coche eléctrico y de la telefonía móvil, aún existe una gran oportunidad de mejorar en el almacenamiento a escala industrial", afirma Botas.

Otras áreas que adquirirán relevancia en el futuro son las soluciones inteligentes y las microrredes, que básicamente son "una manera de garantizar el abastecimiento eléctrico renovable incluso donde la red eléctrica no llega, son sistemas autónomos diseñados para operar desconectados de la red", esgrime Botas. En su opinión, se trata de un área que experimentará un crecimiento importante en el futuro y para la que "seguramente cueste encontrar profesionales altamente cualificados". Por ello, se antoja especialmente importante fomentar la creatividad y la innovación, porque el talento está en todas partes. Eric Santiago y Miguel Murillo, dos alumnos de Grado Medio de FP en Salesians Sarrià, recibieron el mes pasado el premio Don Bosco 2021 al mejor trabajo de investigación en Ingeniería por el diseño de un aparcamiento inteligente para recargar patinetes eléctricos usando la energía solar y la edifica

En lo que respecta al parque automovilístico, el Plan Nacional Integrado de Energía y Clima establece que los turismos y vehículos comerciales ligeros nuevos, excluidos los matriculados como vehículos históricos, no destinados a usos comerciales, reduzcan paulatinamente sus emisiones, de modo que no más tarde de 2040 sean vehículos con emisiones de 0g CO2/km. "Por tanto, después de esta fecha coexistirán vehículos con motores térmicos y los de cero emisiones. España tiene que hacer un esfuerzo importante para alcanzar estas metas", recuerda Garrido.

Por otra parte, los expertos consultados coinciden en destacar el papel que las administraciones públicas pueden tener para garantizar el desarrollo de las energías renovables en todo su potencial, reduciendo, por ejemplo, los trámites exigidos a la hora de instalar un autoconsumo, como sucede en Holanda: "Allí puedes instalar sin esperar ningún permiso y conectar fácilmente tu instalación a la red. Las subvenciones también se otorgan a escala nacional y no cambian según las diferentes administraciones autonómicas o municipales", dice Dreijer. Pero también "marcos regulatorios predecibles y suficientemente atractivos para movilizar las cuantiosas inversiones necesarias; una fiscalidad alineada con el principio de "quien contamina, paga"; que la asignación de fondos de recuperación se vincule a métricas medioambientales y que se fomente la innovación y las alianzas público-privadas", afirma Azorín.

### Un barrio sostenible

Conseguir que las ciudades crezcan sin por ello renunciar a los principios de sostenibilidad, economía circular y eficiencia energética es ya una realidad que se abre paso en cada vez más ciudades del mundo. Proyectos que dan la espalda al urbanismo actual para dar paso a entornos más accesibles que prioricen la accesibilidad y un uso inteligente de los recursos, como es el caso de La Pinada, un ecobarrio de 24 hectáreas que dará cabida a 1.000 nuevas viviendas en Paterna (Valencia). Nacido en 2017, La Pinada es un ejercicio de cooperación "colaborativo, inclusivo, diverso y socialmente cohesionado" en el que ya han participado 400 futuros vecinos y más de 20 expertos de distintas áreas, definiendo juntos aspectos como el protagonismo de los espacios verdes, la gestión de recursos o el bienestar de sus vecinos en más de 30 encuentros a lo largo de estos años.

"Hacer un barrio sostenible energéticamente es posible mediante acciones en tres grandes áreas: reducción de la demanda y eficiencia en el consumo (con edificios mejor aislados y con una protección solar adecuada, y sistemas de climatización eficientes), generación en proximidad mediante fuentes renovables y gestión del consumo, mediante la acumulación de excedentes que puedan ser usados a distintas horas", explica Iker Morcoido, ingeniero industrial creador de Zubi Labs e impulsor del proyecto.



**salesians**  
SARRIÀ



El País



21/04/2021



795.000 UU



[https://elpais.com/economia/2021/04/21/actualidad/1619007122\\_693690.html](https://elpais.com/economia/2021/04/21/actualidad/1619007122_693690.html)

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (papel)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

Desarrollar un barrio como La Pinada implica, además, la participación de un equipo multidisciplinar que abarca dimensiones vitales que van desde lo personal a lo laboral, pasando por la definición del hábitat, la educación (con un centro educativo Montessori) o el estilo de vida. Así, incluyen programadores informáticos, para la configuración de los sistemas *smart city* o domésticos; ingenieros industriales con amplios conocimientos sobre energías renovables; arquitectos con capacidades de diseño bioclimático; ingenieros agrícolas, paisajistas y de montes; ingenieros de caminos o de materiales; y también economistas, sociólogos, abogados e incluso periodistas.

"Tradicionalmente, hubiera sido un proyecto hecho con arquitectos, pero el presente complejo y cambiante que vivimos exige una aproximación desde la sociología, la biología (aportando una visión científica sobre la fisiología y el comportamiento humano), la fisioterapia (con pautas sobre hábitos saludables que permitan diseñar espacios abiertos o rutinas vitales), la economía, la ingeniería, la educación y, por supuesto, la arquitectura", explica Marcaide.

FORMACIÓN EL PAÍS en [Twitter](#) y [Facebook](#)

Suscríbase a la [newsletter de Formación de EL PAÍS](#)



**salesians**  
SARRIÀ



Salesianos SMX



28/04/2021



SD



[www.salesians.cat/alumnat-de-salesians-sarria-beca-dos-joves-de-zambia-perque-puguin-continuar-estudiant/](http://www.salesians.cat/alumnat-de-salesians-sarria-beca-dos-joves-de-zambia-perque-puguin-continuar-estudiant/)

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (paper)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa paper)

**SD:** sin datos

clipping abril 2021

## Alumnat de Salesians Sarrià beca dos joves de Zàmbia (Salesianos SMX)

**salesianos**  
SARRIÀ ALUMNADORA

News - Inscripció - Fòrum - Participa - Continguts - Publicacions i mitjans socials - 0110 - Servei - Pàgina d'Inscripció

### Alumnat de Salesians Sarrià beca dos joves de Zàmbia perquè puguin continuar estudiant

28 abril 2021

**Per Salesians Sarrià**

En el marc del projecte de solidaritat internacional "Share the Light" amb l'escola de Zàmbia.

L'alumnat de primer curs del Grau Superior de Programació de la producció en fabricació mecànica ha decidit col·laborar amb el projecte de solidaritat internacional "Share the Light" que organitza l'escola. Els estudiants s'han solidaritzat amb els joves empesos de Muzataca (Zàmbia) que no poden assistir a l'escola i han decidit fer una aportació econòmica per becar-los en el seu estudi. Segueixen els passos de l'alumnat de primer curs de Grau Míja de Preempresari digital, que també no té accés a l'edifici ni passa més de tres dies.

Aquesta acció solidària de la classe S1PM, possibilita que Emmanuel (grau 1) i Elisei (grau 11) seguin la possibilitat de continuar estudiant. Els dos leuen moltes ganes d'anar a l'escola. Emmanuel sembla convertir-se en enginyer i Elisei vol ser teleoperador o periodista.

Aquesta setena és quarta i cinquena beca que s'ofereix des de l'escola. Moltes gràcies a tots els estudiants que estan solidaritzats amb el projecte i participen en el programa de beques Scholarship program.

A la fotografia, es pot veure als delegats de classe amb el tutor, la coordinadora del projecte i el director de l'escola.



**salesians**  
SARRIÀ



Salesianos SMX



09/07/2021



SD



[www.salesianos.edu/  
cuatro-alumnos-de-  
bachillerato-de-salesianos-  
sarria-ganadores-del-3er-  
premio-blanquerna-impulsa/](http://www.salesianos.edu/cuatro-alumnos-de-bachillerato-de-salesianos-sarria-ganadores-del-3er-premio-blanquerna-impulsa/)

[\*]

**UU:** usuarios únicos (web)

**T:** tirada (paper)

**A:** audiencia (TV o radio)

**L:** Lectores (prensa papel)

**SD:** sin datos

clipping juliol 2021

## Cuatro alumnos de Bachillerato ganadores del 3er Premio Blanquerna (Salesianos SMX)

The screenshot shows a news article on the Salesianos Sarrià website. The article title is "Cuatro alumnos de Bachillerato de Salesianos Sarrià ganadores del 3er Premio Blanquerna Impulsa", dated July 9, 2021. The main image shows four students on a stage receiving awards. The article text describes their project "ECOcar" and their win of the 3rd Blanquerna Award in the educational environment category. The project involves a network of electric cars for rent in Barcelona and Girona, powered by solar energy. The article also mentions the award's focus on sustainable development goals.